

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МКДОУ д/с «Улыбка» От
28.08.2024 № 137

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования
для обучающихся с умственной отсталостью**

Сосновка

2024 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
а) Цели и задачи реализации Программы	8
б) Принципы и подходы к формированию Программы	9
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО	11
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
- планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе	
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Общие положения	21
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп	5 21
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
- Образовательная область «Познавательное развитие»	28
- Образовательная область «Речевое развитие»	40
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
- Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	73
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми УО	75
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	87
2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	88
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы	90
III. Организационный раздел	91
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.2. Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды	93
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96

3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	101
3.5	Кадровые условия реализации программы	101
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	102

Введение

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Умственная отсталость (УО) или олигофрения – это состояние, характеризующиеся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящие к социальной дезадаптации. У детей с УО характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия и др.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметнопространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольной возраста от 4 до 7 (8) лет, имеющими **умеренную умственную отсталость**.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ) (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155) (<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>);

3. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ № 03-248 от 21.10.2010 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562);

5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1049 от 5 августа 2013 года «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26

(<http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>);

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

8. Устав ДООУ

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью от 4 до 7 лет разработана на основе **образовательных программ:**

- Основной образовательной программы МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» (далее – ООП);

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

- Парциальной программы «Развитие речи у детей дошкольного возраста 3-5 лет» О.С. Ушаковой.

- «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова).

методических рекомендаций:

- Методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (авторы О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович) –

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf ;

- Методических рекомендаций «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

В Программе представлены современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребёнка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру» (Л.С. Выготский), не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в

данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребёнка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Данный выбор программ отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории, способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, целями, задачами ФАОП и требованиями ФГОС ДО.

Программа реализуется на русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с приоритетным осуществлением образовательной деятельности по квалификационной коррекции недостатков в развитии у детей с нарушением интеллекта на основе полного взаимодействия и преемственности воспитателей (2 чел.), учителя-логопеда, музыкального руководителя, учителя физической культуры, педагога – психолога, а также родителей дошкольников.

В Программе большое значение уделено социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

а) Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных

представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Принципы:

1. Учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

2. Учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

3. Определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;

4. Учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;

5. Учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе, и элементов учебных деятельности), как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

6. Обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;

7. Стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для

развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

8. Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

9. Учета роли родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;

10. Учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы:

11. Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

в) Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребёнка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей учитывалось: - с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений;

- с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей проявляются более выражено.

Учитывая особенности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований, этих детей можно соотнести ко второму из вариантов развития умственно отсталых детей.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах

деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется

согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

1.1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры раннего возраста детей при умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);

- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, отдельные звуки);

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурногигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях. Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого- педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные

представители) обучающихся с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ детского сада «Улыбка», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Подбор методик для диагностики происходит с учетом психофизического развития воспитанника и подбирается индивидуально.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи	Периодичность	Карты наблюдений
Педагогическое наблюдение	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы,	Карты наблюдений
Анализ продуктов детской деятельности	Определение результатов решения воспитательных задач		
Игровые проблемные ситуации	Игровые проблемные ситуации Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости	Карты наблюдений

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики	Решаемые задачи	Периодичность	Способы фиксации
«Экспресс диагностика готовности к школе» К.Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы

Методики : С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ЦПМПК	Протоколы, аналитические таблица, психологопедагогические характеристики, заключение педагога психолога
	социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы - проектирование КРР для детей с ОВЗ		

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце).

Учитель-логопед используют, для диагностики в рамках своей профессиональной компетентности использует методические материалы Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

На основании п. 2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована специфику национальных, социокультурных и

иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение создания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по направлениям:

-нравственно - патриотическое воспитание; создания отдельных образовательных областей обязательной части Программы -экологическое воспитание; -финансовая грамотность.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Это определило направление работы ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей

деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Общая характеристика раздела «Социальное развитие»

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Содержание социального развития

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрика, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребёнком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков

продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабым, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
2. Формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
3. Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
4. Совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;

5. Совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
6. Формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
7. Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
8. Учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
9. Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
10. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; - воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
11. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
12. Формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
13. Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
14. формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
15. Воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
2. Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
3. Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

4. Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
5. Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
6. Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
7. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
8. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
9. Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
10. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;
11. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
12. Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
13. Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
14. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
15. Формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
16. Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
17. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
18. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
19. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются

1. Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
2. Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
3. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
4. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
5. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
6. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
7. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
8. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своим сверстником и близким взрослым.
9. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
10. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
11. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.)

Задачи концентрира «Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;
 - откликаться на свою фамилию;
 - узнавать себя в зеркале, на фотографии;
 - показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
 - самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своей стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).
- Задачи концентрира «Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения

чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентрирования «я и окружающий мир»:

-проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

-демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

-фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением ее; -выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): - брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

-испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

-эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Общая характеристика раздела «Познавательное развитие»

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с умственной отсталостью с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение

детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

Раздел «Познавательное развитие» включает в себя подраздел - сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с интеллектуальными нарушениями надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая возможность приобрести им практический и чувственный опыт.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
2. Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
3. Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
5. Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех - пяти).
2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части.
4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).
8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства:
цвет, форму, величину, качества поверхности.
13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.
17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов.

18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

Содержание работы по формированию элементарных количественных представлений

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному и количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Общая характеристика формирования элементарных количественных представлений

Работа по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку – с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Со второго года обучения – учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения – формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять,

отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в детском саду дети должны уметь считать в пределах 5 (в прямом и обратном порядке) и пересчитывать предметы, знать цифры, решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале; измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Занятия по формированию элементарных количественных представлений способствуют:

формированию способов усвоения общественного опыта; сенсорному развитию; познавательному развитию; развитию речи.

Работа начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку – с самого начального этапа развития представлений о множестве. На занятиях используются элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием. Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
3. Учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
4. Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
5. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
6. Развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
7. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
8. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
9. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
10. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;

11. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
2. Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
5. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;
6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.
4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинноследственные связи и отношения.

Содержание работы по формированию мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-

действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Для развития ориентировочно-исследовательской деятельности детей с отклонениями в развитии используются игры-упражнения:

- подготовительные игры-упражнения, в процессе которых у детей формируются обобщенные представления о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения, которые человек использует в каждодневной жизни;

- игры-упражнения, в процессе которых дети знакомятся с проблемными практическими

ситуациями, учатся анализировать эти ситуации и использовать предметы-заместители;

- игры-упражнения, в ходе которых формируются способы ориентировки в условиях проблемной практической задачи, а также метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач;

- игры-упражнения на определение причины, нарушившей привычный ход действия или явления.

Система игр-упражнений представлена с учетом следующих принципов: игровая мотивация действий; доступность заданий; постепенное усложнение практических задач; повторяемость, возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком; наблюдение детей за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта опытом наблюдения, что дает материал для обобщения; включение речи в процесс решения проблемнопрактических задач.

В процессе проведения игр дети учатся ориентироваться в пространстве и создавать новые образы предметов и ситуаций, а также комбинации отдельных образов, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и словесном плане. Общая характеристика формирования мышления

Занятия по формированию мышления являются частью раздела «Познавательное развитие» и интегрированы с направлениями «Социализация личности ребенка», «Развитие речи» и другими областями познавательного развития.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
2. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
3. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
4. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
5. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
6. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемнопрактических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
2. Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения нагляднодейственных задач.

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу; и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

2. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемнопрактических задач;

3. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

4. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

5. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

6. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

7. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

8. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

9. Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

10. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

11. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

12. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

13. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Содержание работы по ознакомлению с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи»,

«Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
2. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
3. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
4. Знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
5. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
6. Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
7. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
8. Формировать у детей представления о живой и неживой природе;

9. Учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
10. Учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
11. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Задачи обучения и воспитания

1. Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
2. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
3. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
4. Формировать у детей представления о видах транспорта;
5. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели);
6. Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
7. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей;
8. Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Содержание работы по развитию речи и формированию коммуникативных способностей

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом

направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметноигровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
2. Продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; - формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

3. Начать формировать у детей процессы словообразования;

4. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление

существительных в дательном и творительном падежах);

5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных;

6. Учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

11. Учить детей понимать и отгадывать загадки;

12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
4. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
5. Формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
6. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
7. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
8. Расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)
9. Учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
10. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
11. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
12. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
13. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
14. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
15. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
16. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
17. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
18. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Форма работы – индивидуальная, подгрупповая. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Общая характеристика работы по формированию продуктивной деятельности

В основу разработки содержания программы заложен онтогенетический подход: последовательно изложены основные задачи, содержание и методы поэтапного формирования всех видов детской деятельности.

Программа раскрывает следующие направления работы:

- формирование продуктивных видов детской деятельности (лепка, аппликация, конструирование);
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки).

Все содержание каждого из направлений работы сгруппировано по году обучения. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка. Кроме того, специалисты, работающие с умственно отсталыми дошкольниками, смогут учесть индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка иногда не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и вследствие этого нуждается в индивидуализации коррекционно-педагогического воздействия.

В соответствии с указанными направлениями работы в программе выделены подразделы:

- формирование продуктивных видов деятельности (конструирование; изобразительная деятельность - лепка, аппликация);
- формирование элементов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд).

Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование.)

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребёнка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребёнку отражать действительность. Данные занятия направлены на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких

важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. Для каждого ребёнка создаются необходимые условия, способствующие формированию изобразительной деятельности. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Конструирование.

Процесс обучения умственно отсталых детей конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач: развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительнодвигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Трудовое обучение (хозяйственно-бытовой труд). Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда. В этих условиях у детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность. Хозяйственно-бытовой труд с умственно отсталыми дошкольниками проводится как на специальных занятиях, так и в процессе проведения с детьми режимных моментов.

Содержание работы по лепке

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по

обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
2. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
3. Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
4. Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
5. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
6. Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
7. Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
8. Учить детей правильно сидеть за столом;
9. Воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
10. Учить детей называть предмет и его изображение словом;
11. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
2. Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
3. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
4. Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
5. Учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
6. Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
7. Формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

8. Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

9. Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

10. Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову);

Задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

2. Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);

3. Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

4. Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

5. Учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

6. Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

7. Воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

8. Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

9. Продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа); - учить лепить предметы по предварительному замыслу;

10. Учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

11. Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

12. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Содержание учебного курса «Аппликация»

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
2. Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
3. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
4. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
5. Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
6. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
7. Учить детей называть предмет и его изображение словом. - закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
2. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
4. Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
5. Учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
6. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
7. Закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
2. Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
3. Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
4. Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
5. Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
6. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
7. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
8. Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
9. Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
10. Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
11. Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
12. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
13. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
14. Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
15. Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
16. Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
17. Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

18. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
2. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
3. Формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
4. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
5. Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
6. Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
7. Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
8. Учить детей называть предмет и его изображение словом;
9. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
10. Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
2. Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
4. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
5. Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
6. Воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. Закреплять умение называть свои рисунки.
7. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

8. Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

9. Учить сравнивать рисунок с натурой;

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

2. Создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

3. Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

4. Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

5. Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции;

6. Учить детей закрашивать определенный контур предметов;

7. Учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

8. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

9. Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;

10. Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

11. Закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

12. Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

13. Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

14. Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

15. Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

16. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

17. Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
18. Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
19. Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
20. Знакомить детей с элементами народного промысла (хохлома, роспись по образцу);
21. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
22. Формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
23. Развивать у детей планирующую функцию речи

Содержание работы по конструированию

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу. В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий — низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают

способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

Необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация).

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
2. Познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
3. Учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
4. Учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
5. Формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
6. Развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
7. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
8. Воспитывать оценочное отношение к постройкам;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
2. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

3. Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
 4. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
 5. Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
 6. Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
 7. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
 8. Формировать умение доводить начатую постройку до конца;
 9. Знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
 10. Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
 11. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
 12. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;
- Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:
1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.
 2. Развивать умение детей создавать самостоятельные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
 3. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
 4. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции – образцы.
 5. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку – образцу, аппликации – образцу, по памяти.
 6. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.
 7. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
 8. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Общая характеристика работы по эстетическому развитию

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития музыкальной, художественно-речевой деятельности и становление элементарных видов художественной деятельности, что способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему миру. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений.

Богатство и красота окружающего мира постепенно открываются ребёнку, если он прислушивается к звукам природы, всматривается в её меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту окружающего мира. Ребёнок должен научиться видеть красоту во всём: в одежде людей и кукол, предметах быта, праздничном оформлении зала, красках и явлениях постоянно меняющейся природы, звуках музыки, плавности и занимательности рассказанной сказки, теплоте объятия и человеческой поддержке.

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребёнка с нарушением интеллекта очень велика. Эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребёнка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Содержание работы по музыкальному воспитанию и театрализованной деятельности

Как известно, музыка благотворно влияет на развитие личности. Это воздействие особенно сказывается на развитие ребёнка дошкольного возраста. Обладая особыми выразительными средствами, возможностью непосредственно выражать эмоции, музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Под влиянием музыки ребёнок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребёнка.

Музыка предоставляет богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками, создавая основу для содержательного взаимодействия между ними.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с

нарушением интеллекта. Оно решает музыкальные и коррекционно-развивающие задачи.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия зависит от количества детей в группе и их возраста (25 мин.) Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребёнка на занятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребёнка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном.

Основные методы и приёмы работы с детьми на музыкальных занятиях:

- наглядно-слуховой (исполнение песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребёнка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

- регулярность проведения занятий;
- простоту и доступность для восприятия детьми музыкального материала;
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровую определённость;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей;
- повторяемость предложенного материала и на других занятиях;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.);
- активное и эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, досуга.

Основные направления коррекционно-педагогической работы по музыкальному воспитанию:

- слушание музыки
- пение
- музыкально - ритмические движения и танцы
- игра на музыкальных инструментах
- театрализованная деятельность

Задачи музыкального развития дошкольников с нарушением интеллекта

Основные направления	Задачи
Слушание	Развивать у детей интерес к окружающему их миру звуков; Способствовать развитию слухового внимания; Воспитывать потребность слушать музыку; Активизировать эмоции; Учить узнавать и запоминать знакомые мелодии.
Пение	Активизировать речевое развитие и слухоречевое внимание; Развивать у детей желание петь совместно со взрослым (пропевать слоги, слова, целые фразы); Воспитывать умение действовать сообща в коллективе (одновременно заканчивать и начинать песню – не отставая и не опережая друг друга, петь с музыкальным сопровождением); Учить пользоваться естественным голосом без форсировки.
Музыкально-ритмические движения	Учить ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению, проявлять самостоятельность в движениях под музыку, передавать простейшие ритмические движения (ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки – маршевый, танцевальный, песенный, плясовой, спокойный), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), танцевальными и образными по показу взрослого; Совершенствовать моторику, координацию движений; Развивать произвольность движений, невербальные коммуникативные способности; Формировать и развивать представления о связи музыки и движений.
Игра музыкальных инструментов на	Развивать умение сотрудничать друг с другом; Формировать чувство партнёрства; Развивать тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма

Театрализованная деятельность	Вызывать у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям песенок, коротких потешек; Закреплять умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей; Стимулировать образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей. Закреплять умения ориентироваться на свойства и качества предметов; Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.
-------------------------------	--

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
2. Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
3. Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
4. Приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
5. Развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
6. Формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
7. Развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;
8. Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

2. Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
3. Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
4. Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
5. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
6. Учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
7. Учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
2. Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
3. Учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
4. Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
5. Учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
6. Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
7. Учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
8. Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественнопрактической деятельности;

9. Стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
10. Совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
11. Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
12. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
13. Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
14. Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
15. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
16. Формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
17. Закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
18. Учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
19. Формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой.

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию,

наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
2. Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
3. Выбатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
4. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
5. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
6. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
7. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
8. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
2. Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
3. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
4. Выбатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
5. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

6. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

7. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;

8. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;

3. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5. Учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);

6. Привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7. Продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;

8. Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10. Воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;

12. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13. Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
14. Познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
15. Познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
16. Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
17. Закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
18. Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
19. Продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
20. Формировать у детей динамичные представления о многогранности художественного образа.

Общая характеристика работы по физическому развитию и физическому воспитанию

В данном разделе Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребёнка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребёнка и членов его семьи.

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Содержание работы по физкультуре

Основной целью является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физического воспитания, последовательное обучение детей двигательным умениям и навыкам, воспитанием физических качеств.

Занятия по физкультуре строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, перелезание, метание), а также общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами), направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, координации движений, подвижные игры.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма.

Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. Задачи образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
2. Укреплять состояние здоровья детей;
3. Формировать правильную осанку у каждого ребенка;
4. Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
5. Развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
6. Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
7. Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
8. Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

9. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
 10. Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
 11. Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
 12. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
 13. Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
 14. Учить детей ходить стайкой за воспитателем;
 15. Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
 16. Учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
 17. Учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
 18. Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
 19. Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
 20. Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
 21. Учить детей подползать под веревку, под скамейку;
 22. Учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- Задачи образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

1. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
2. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
4. Учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
5. Учить детей ловить мяч среднего размера;
6. Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки; - учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
7. Учить детей бегать вслед за воспитателем;
8. Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
9. Учить детей ползать по гимнастической скамейке;
10. Формировать у детей умение подползать под скамейку;

11. Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

12. Учить детей подтягиваться на перекладине.

Задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

1. Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

2. Учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

3. Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

4. Учить детей метать в цель мешочек с песком;

5. Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

6. Учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

7. Формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

8. Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

9. Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;

10. Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

11. Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

12. Учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;

13. Учить детей передвигаться прыжками вперед;

14. Учить детей выполнять скрестные движения руками;

15. Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

16. Учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;

17. Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;

18. Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;

19. Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

20. Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

21. Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

22. Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;

23. Учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
24. Учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
25. Закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
26. Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
27. Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
28. Уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
29. Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
30. Обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
31. Закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и полезности его соблюдения.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Определены следующие семь основных направлений коррекционно-педагогической работы: «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Работа, проводимая в направлении, названном «Путь к себе», призвана закрепить у детей образ «Я». Дети учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. В целом в ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы в направлении «Мир моих чувств и ощущений» предполагается работа с основными средствами познания мира — зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений дети постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, воспитателями создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений детей о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми. У детей формируют представления о необходимости

бережного отношения к органам чувств. С детьми проводят упражнения по самомассажу, формируют у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» призвано формировать представления детей о единстве человека и природы. Первоначально ознакомление с этим единством выражается в понимании дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Дети знакомятся и с другими биоритмами — сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями, с приемами правильного дыхания. Они овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становятся для детей важным условием здорового образа жизни.

Содержание работы в направлении «Движение — основа жизни» посвящено формированию у детей представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Дети знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики. Дети практически овладевают комплексами упражнений утренней гимнастики, некоторыми приемами самомассажа, суджок-терапии.

Педагогическая работа, связанная с содержанием направления «Человек есть то, что он ест», посвящена формированию у детей представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Дети знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируют навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У детей закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у детей представлений о возможностях традиционного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма, обучению приемам элементарной медицинской помощи.

Содержание работы в направлении «Здоровье — всему голова» предполагает закрепление у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших жизненных ценностей человека. У детей закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на

пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Таким образом, все содержание работы по разделу «Здоровье» направлено на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.

Задачи образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

1. Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.
2. Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
3. Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
4. Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.
5. Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и полезности его соблюдения.
6. Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
7. Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
8. Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
9. Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
10. Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.
11. Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.

2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)

открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО с целью их педагогического просвещения, организуются и проводятся: родительские собрания, «Родительская гостиная», индивидуальные и групповые консультации, лекции, круглые столы, мастер-классы.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего

реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением:
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми УО

Цель коррекционной работы – планирование образовательной и коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого

воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей, которое выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью в ДООУ от 4 до 7 (8) лет.

Коррекционная работа реализуется системным взаимодействием учителя - логопеда, педагога-психолога, воспитателей, учителя физической культуры, музыкальным руководителем.

Для успешного проведения коррекционного процесса **создана коррекционная среда**, которая подразумевает совокупность условий:

- пересмотр организации физкультурного воспитания детей (игровой характер, включаем больше игр, направленных на формирование психических процессов, самоконтроля).

- □ создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение, методическое объединение);
- материально-техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

Программное содержание включает в себя формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется:

- ✓ в процессе организации различных видов детской деятельности
- ✓ в ходе режимных моментов
- ✓ в самостоятельной деятельности детей
- ✓ совместной образовательной деятельности детей и родителей (в том числе при участии педагогов и специалистов ДОО)

Организация образовательного процесса ведётся по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», блока «Коррекционно – развивающего развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые,

групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

- Игровая (сюжетные игры, игры с правилами, игровые ситуации).
- Двигательная (игровые упражнения, подвижные игры с правилами).
- Чтение художественной литературы (работа над художественным текстом, разучивание стихов и потешек).
- Познавательно-исследовательская (наблюдение, экскурсия, экспериментирование, реализация проекта, моделирование).
- Продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта).
- Музыкально-художественная (слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением, подражанием), импровизация).
- Коммуникативная (игровые ситуации, игры с правилами, игры с элементами сюжетной игры, ситуативный разговор).

Организация деятельности может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными и групповыми занятиями. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого — это динамический, мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий **процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым**: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса — он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Психолого--педагогическое сопровождение:

коррекционно-педагогическое воздействие

- познавательное развитие,
- коррекция вербально-двигательных процессов,

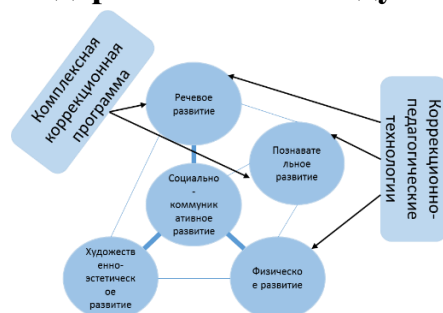
- коррекция речевого развития,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование), □

коррекция сенсомоторных нарушений. психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

- формирование мотивации к познанию,
- формирование психических процессов,
- формирование ручной и тонкой ручной моторики,
- развитие коммуникативных способностей.

Специфика образовательной деятельности в дошкольной группе ко направленности представлена в виде схемы

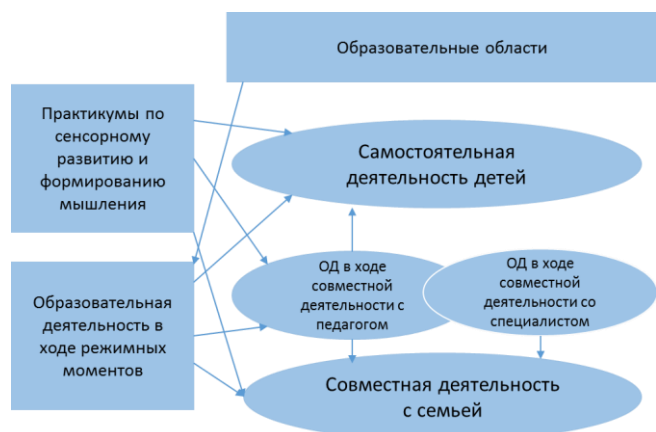
Содержательный модуль



Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития, данной категории детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с умственной отсталостью Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Деятельный модуль



СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ в форме непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД). Данный компонент обеспечивает систематичность образования, при этом воспитатель выступает в

роли носителя учебных задач. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится фронтально, подгруппами и индивидуально в зависимости от вида и этапа освоения учебных задач. В непосредственно образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и предметов. Отбор содержания образовательного процесса происходит в соответствии с решением базовых задач возраста детей. В группе предусматривается **календарно - тематическое планирование**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 – 7 (8) лет – не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (паузы). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 минут и 1,5 часа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера. В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с дошкольниками данного возраста инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (здоровьесберегающие технологии, оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и

оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

СВОБОДНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Педагоги групп создают условия для самостоятельной деятельности детей, в которой реализуются их индивидуальные потребности, используются полученные знания, представления, навыки, удовлетворяются познавательные интересы, реализуются потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве. Роль воспитателя в этом случае заключается в обеспечении предметной среды, ее изменении и дополнении, одновременно он является потенциальным партнером детей, готовым подключиться к их активности при просьбе о поддержке и помощи со стороны ребенка. Для самостоятельной деятельности предоставляется игровое оборудование, дидактический материал, макеты, коллекции, детская литература, а также оборудование для творческой и трудовой деятельности.

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на ледянках, катание с горки и т.д.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

• художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, погремушка и др.), слушать музыку.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДО и семей воспитанников.

Кадровые условия ДОО

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель логопед	-логопедическая диагностика, коррекция в развитии речи, развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; - разработка уточнение индивидуальных образовательных маршрутов; -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи	-развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и -развития детей
Педагог психолог	-психологическая диагностика, консультирование; -разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы; -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	-коррекционноразвивающая с детьми по высших психич функций; -работа с имеющими отклонения поведении; -коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций; оказание -консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и

		развития детей.
Воспитатель	-определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; -реализация рекомендаций специалистов; -организация режима развивающих и коррекционных игр; -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	-решение общеразвивающих и коррекционных задач; - создание предметноразвивающей среды в группе с учетом особенностей детей; - взаимодействие со всеми участниками коррекционноразвивающего процесса; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
Музыкальный руководитель	-реализация используемых программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	-развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия, основных компонентов звуковой речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; - формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольника с ОВЗ по разработанным учителем-логопедом лексическим темам; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

		представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
Инструктор по физической культуре	реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микро-пространстве; -подбор индивидуальных упражнений для проведения занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога	развитие физиологического дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений; -использование современных здоровьесберегающих технологий; -укрепление физического и психического здоровья детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; -взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Направление работы	Содержание	Специалисты
Медицинское направление	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники

Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог – психолог Воспитатель Учитель – логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психологопедагогического сопровождения. В состав ППк входят: председатель ППк – старший воспитатель, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Состав ППк утверждается ежегодно приказом заведующего.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; -контроль за выполнением рекомендаций ППк. (ссылка на положение ППк).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог – психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии.

Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, понимание обращенной речи, выразительности движений, познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, игровой деятельности, произвольности и навыков самостоятельности, волевых качеств, сенсорной культуры, коммуникативной компетентности; коррекция тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

Коррекционная работа педагога-психолога в ДОО строится следующим образом:

1 этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

2 этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

3 этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

4 этап: Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.

5 этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

Направления коррекционно – развивающей работы с дошкольниками:

-оказание психологической помощи детям в период адаптации к ДОО;

- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе;
- развитие эмоциональной сферы детей.

Дети зачисляются на коррекционно – развивающие занятия педагога - психолога на основании заключения ЦПМПК, ППк и приказа заведующего ДОО.

Логопедическая служба

Представлена работой учителя-логопеда на базе:

- коррекционно-развивающего сопровождения;
- логопедический пункт для детей с нормой психофизического развития.

Учитель-логопед ДОО осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольноговозраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;
- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Направления коррекционно – развивающей работы с дошкольниками:

1.Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы.

2.Коррекционно-развивающая работа.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. Консультирование и просвещение.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Формы работы с родителями:

- педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки передвижки);
- анкетирование;
- тетрадь для индивидуальной работы;
- организация домашней библиотечки и речевого уголка;
- дистанционное консультирование (аудио-, видео-консультирование в родительских групповых чатах).

Дети зачисляются на логопедический пункт на основании заключения ЦПМПК, ППк и приказа заведующего ДОО.

Формы работы с родителями

- педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки передвижки);
- анкетирование;
- тетрадь для индивидуальной работы;
- организация домашней библиотечки и речевого уголка;
- дистанционное консультирование (аудио-, видео-консультирование в родительских групповых чатах).

Дети зачисляются на логопедический пункт на основании заключения ЦПМПК, ППк и приказа заведующего ДОО.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов

Куражова Н.Ю. «Цветик семицветик для детей дошкольного возраста»

Катаева Л.И. «Коррекционно развивающие занятия в подготовительной группе»

Шарохина В. Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе» (конспекты занятий)

Шарохина В. Л. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе» (конспекты занятий)

Шарохина В. Л. «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» (конспекты занятий) Чистякова И.В. «Психогимнастика»

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 3 лет в группе детского сада»

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании содержания Программы учитывались климатические особенности Кировской области. Кировская область расположена в центре

Европейской части России и имеет разнообразный климат. Она занимает значительную площадь и включает в себя различные природные зоны — от степных равнин до северных лесов.

В связи с этим, климатические показатели Кировской области также разнообразны и имеют свои особенности. Регион является средней полосой России: время начала и окончания тех или иных сезонных

Одной из основных характеристик климата Кировской области является умеренно континентальный характер. Зимы здесь холодные и снежные, а лето относительно теплое и довольно короткое. Весна и осень переходные сезоны, с изменчивой погодой и частыми перепадами температур.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим дня) составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности);

- летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования ДОО учитывает особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Поволжья.

ДОО посещают дети разных национальностей: русские, татары, марийцы, удмурты.

Составной частью воспитательно – образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, содействия взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников,

возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса, а также педагогов и микросоциума осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (ФОР ДО п. 36)

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений в ДОУ и оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем и решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

День Знаний; День народного единства; День матери; День государственного герба Российской Федерации; акция «Мир для всех»,

(посвященная Международному дню инвалидов); День защитника Отечества; «Осенины»; «Новоселье»; фольклорные праздники «Вятская

Свистунья», «Широкая Масленица», «Сороки Жаворонки», «Веснянка»; Международный женский день; День космонавтики; День Победы; Международный день защиты детей; День России; Сабантуй; «Синичкин день»; развлечение «С Днем рождения, наш любимый садик»; оформление тематических выставок, где представлены вниманию лучшие работы родителей, детей, педагогов.

Традиционно в детском саду проводятся тематические вечера, экскурсии в музеи, чтение художественной литературы, где дети знакомятся с историей, культурой разных народов.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
-возрастным особенностям детей;
-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; -требованиям безопасности и надежности

Наполняемость РППС, способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Групповые, а также в иных помещениях ДОО обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психологопедагогической экспертизы компьютерных игр.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовнонравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для организации и размещения центров продумывается их соседство с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Например, игра и конструирование, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО имеется достаточно места для специального оборудования.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В дошкольном учреждении имеется: групповые помещения, для организации образовательной деятельности с детьми от 1,5 -х до 7 -8 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, музыкальный и физкультурный залы, специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких

специалистов: педагога- психолога, учителя - логопеда; медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет и т.д).

Вид помещения	Функциональное использование
Спортивный зал	Спортивный зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: спортивный комплекс, мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки.
Методический кабинет	Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: титтер, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. Материально-техническое обеспечение музыкального зала соответствует условиям реализации Программы и действующего СанПиН. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса, оборудован необходимой мебелью, учебно- методическими пособиями рабочий стол, компьютер, принтер, детские столики и стульчики, шкаф для книг и пособий, материалов, протоколов обследования)
Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для организации обследования речи воспитанников ДОО, оказания логопедической помощи детям, имеющим различные степени нарушения развития звуков, консультирования педагогов и родителей воспитанников. Оборудование для хранения дидактических материалов и наглядных пособий, детский стол и стулья, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, методические пособия (авторские дидактические пособия), настенное зеркало,

	пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, игрушки.
Групповые помещения	В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Регулярно пополняется игровое оборудование (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационный материал и т.д.), все предметы имеют яркую привлекательную окраску, удобны для действия ребенка; предметно-развивающая среда в течение года несколько раз содержательно изменяется (меняются дидактические игры для самостоятельного пользования, выставка в уголке художественно-изобразительной деятельности; переставляется мебель; имеется достаточное количество игр, игрушек и пособий, игры для конструкторской деятельности (мягкий модуль, «Лего», наборы деревянных кубиков, крупный конструктор «Лего», конструкторы «Зиг-заг», «Звездочки», Блоки Дьеныша)), в группах оборудованы уголок речевого развития, спортивные уголки («Дорожка здоровья», мячи, скакалки, обручи, кегли), центры детского экспериментирования, где имеется оборудование для проведения простейших опытов: колбы, баночки, пластиковые соломинки, лупа, детский микроскоп. Имеется оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности для организации развлечений, праздников (пальчиковые и перчаточные куклы, резиновые игрушки-персонажи сказок, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения), библиотечки научно-методической литературы по дошкольному воспитанию, а также детской художественной литературы, магнитные доски, ноутбуки для демонстрации видеофильмов, картин и тематических презентаций, раздаточный и демонстрационный материал. В групповых комнатах наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература,

	оборудование для детского художественного творчества, телевизоры. В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды, специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности. Для профилактики распространения вирусных заболеваний в группы установлены рециркуляторы воздуха.
Холлы, лестничные марши	Холлы, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. Лестничные марши покрашены в нежные цвета; в холлах, на стенах лестничных маршей оформлены тематические выставки. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса.
специализированный блок медицинской службы (медицинский, процедурный)	Кабинет блока медицинской службы оборудован в соответствии с требованиями действующего СанПиН. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации. В процедурном кабинете имеется холодильник для хранения вакцины, кушетка, процедурный стол, шкаф для хранения медикаментов, кварцевая лампа. В медицинском кабинете, а также в каждой группе имеется аптечка первой помощи.
Кухонный прачечный блоки	и Кухонный и прачечный блоки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Кухонный блок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки, протирочная машина и др. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно- гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей. Средства обучения и воспитания, мебель, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы ФОП ДО п.33

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОО работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с повышенным уровнем развития, высоким уровнем

познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру. Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Наименование должностей соответствует **номенклатуре** должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административнохозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Пункт 35 ФОП ДО содержит:

- Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения;
- Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;
- Примерный режим дня в группах детей 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;

- Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. Пункт 35 ФОП ДО содержит:

- Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения;
- Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;
- Примерный режим дня в группах детей 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим работы МКДОУ д/с «Улыбка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме / 10,5-часовое пребывание детей/ с 7.30 до 18.00, имеется дежурная группа, которая работает с 7 часов утра до 19 часов вечера.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН, с исправлениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В дошкольных группах ежедневная организация жизнедеятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также

индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим работы МКДОУ д/с «Улыбка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме / 10,5-часовое пребывание детей/ с 7.30 до 18.00, имеется дежурная группа, которая работает с 7 часов утра до 19 часов вечера.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН, с исправлениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В дошкольных группах ежедневная организации жизнедеятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В ДОО учитываются климатические, демографические, национально-культурные условия и эпидемиологические ситуации в регионе. Массовые мероприятия в детском саду во время эпидемий запрещаются в соответствии с требованиями (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

В связи с климатическими условиями – короткое лето, длинная холодная зима – тщательно продумываются и приспособляются к этим условиям формы работы по закаливанию детей в летнее и зимнее время года.

В зимнее время, когда температура воздуха ниже допустимой нормы прогулки отменяются. Вместо прогулки педагоги создают условия в помещении для двигательной активности, продумывают методы и формы взаимодействия с детьми: подвижные, спортивные игры и упражнения, ритмические упражнения и танцы.

Летом в жаркое время создаются на участках условия для игр с водой, соблюдается питьевой режим.

Рационально используется спортивная площадка; для осуществления закаливающих водных процедур с детьми в летний период используется надувной бассейн.

С учетом климатических условий разрабатываются режимы дня: в холодный период года – катание на лыжах и санках, спортивные праздники и развлечения; в теплый период года – летне-оздоровительная работа, перспективные планы по ознакомлению с живой и неживой природой, проекты (экологические, исследовательские), спортивно-музыкальные праздники и развлечения, досуги.

При построении образовательного процесса применяется гендерный подход и к построению предметно-развивающей среды, а также учитываются особенности мальчиков и девочек в интеллектуальном, музыкальном, физическом развитии и в игровой деятельности.

В МКДОУ установлен максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, который

соответствует санитарным нормам и правилам, проверяется медико-педагогическим контролем. Таблица №1

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ

Холодный период

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.00-8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.00 – 8.30	8.10 –8.40	8.20-8.40	8.30 -8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.30-8.50	8.40 -9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.50 (по подгруппам)	9.00 – 9.50 8.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.35–10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.00-11.45	10.00-12.00	10.45-12.10	11.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15 - 15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.20 - 15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15	15.40 - 16.30	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.15 - 17.45	16.30 - 17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ

Теплый период года

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Свободная деятельность, игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.20	9.00 - 9.30	9.00 -9.35	9.00 - 9.40	9.00 -9.40
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.20	9.40 – 11.50	9.45-12.00	9.50-12.10	9.50–12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50	15.30 - 15.55	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	15.50-18.00	15.55 - 18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.00 - 18.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 50 и 1,5 часа соответственно.

Коррекционная работа с воспитанниками среднего, старшего и подготовительного возраста проводится индивидуально и малыми подгруппами (2 ребенка) учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом в первую и вторую половину дня в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности и положениями о дошкольном логопедическом, дефектологическом пунктах и психологической службы.

Проведение реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Ежедневное начало и окончание непрерывной образовательной деятельности определено в расписании по пятидневной рабочей неделе в каждой возрастной группе.

Расписание образовательной деятельности принято на Педагогическом совете.(таблицы№2,3)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Тематический годовой план занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе представлен в книге «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (стр.18 – 28).

Модель воспитательно – образовательного процесса

Младшая группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».	Сентябрь
«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1.«Репка». Знакомство со сказкой Кукольный театр. 2.Знакомство детей с ручомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1.Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2.Наглядно информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»	Октябрь
«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки«Как у нашего кота».	1.Повторение потешки «Как у нашего кота». 2.Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3.Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности по сказке «Репка».	Ноябрь
«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по	Декабрь

одежде.		сезону»	
«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Развлечение «Пришла коляда- отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	Помощь в изготовлении чугунков. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».	Январь
«Гость на гость - хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».	Февраль
Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.	Март
«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкинаизбушка».	«Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной».	Апрель
«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко колоколнышко!». Разучивание потешки про	Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.	Май

	солнышко. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.		
--	---	--	--

Средняя группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
«Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	«Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высушивания. «Приглашаем в гости к нам». Игра упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Сбор урожая на огородах. Поделки из овощей.	Сентябрь
«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии»	Октябрь

		детей».	
«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода– прялкой и веретеном.	Развлечение «Осенины». Чтение сказки «Золотое веретено» П/и «Жмурки».	Участие в развлечении «Осенины». Наглядная информация «Народный фольклор осени».	Ноябрь
«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	«Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». «Лисичка –сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	Помощь в подготовке к Новому году. Заучивание колядок и стихов к празднику. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь
«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	Развлечение «Рождественские святки». Вечер зимних загадок. П/И «Снежная крепость». «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в вечере зимних загадок. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».	Январь
«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о	«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек домашних	Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. Физкультурный досуг «Папа	Февраль

том откуда берётся шерсть (козья, овечья). «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода– деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	и я – спортивная семья». «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.	
«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».	Март
«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	«Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка –Хаврошечка».	Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.	Апрель

	Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».		
Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие	Участие в организации чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб .	Май

Старшая группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень». «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси – лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».	Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».	Сентябрь
«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа	Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень». Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста».	Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». Участие в конкурсе детских	Октябрь

о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». Лепка кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».	поделок из природного материала «Удивительное рядом».	
«Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	Развлечение «Капустник». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»	Участие в подготовке развлечения «Капустник». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.	Ноябрь
1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	«С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра-драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза».	Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации Новогоднего праздника.	Декабрь
«Хороший город Городец». Рассказ о	Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, даприсматривайся».	Участие в подготовке развлечения	Январь

городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. Беседа о характерных особенностях января. Просмотр мультфильма по сказке «Морозко». «Лиса –обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.		«Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».	
«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане –другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица». Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». П/и «Горелки»	Помощь в подготовке праздника «Масленица». Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».	Февраль
Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок	Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна – красна».	Испечь печенье «Жаворонки», бублики. «За самоваром». Чаепитие по	Март

маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта». «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».	русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна –красна».	
1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян	«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». «Чудо – писанки».Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Красная горка. Знакомство традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по русским народным сказкам.	Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский фольклор весной».	Апрель
«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках	Игра – драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.	Участие в физкультурном досуге. Помощь в посадке цветочных клумб.	Май

Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н.Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	
--	---	---	--

Подготовительная группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
«Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». «Вятка». Рассказ о Вятке, Вятской земле. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».	Сентябрь
«Октябрь – грязик – ни колеса, ни	Повторение пословиц об осени.	Участие в конкурсе	Октябрь

полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.	«Злое истребление». Рассказ о монголо– татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень». Рисование природы Вятского края П/и «Совушка – сова». «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	поделок «Удивительно рядом». Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.	
Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. Развлечение «Рябинник». П/и «Жмурки». Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).	Участие в развлечении «Рябинник». Участие в игре викторине «Восенушка- осень».	Ноябрь
«Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Снегурочка – внучка Деда Мороза.	«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации праздника Нового года. Наглядная информация	Декабрь

Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).	Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. П/и «Два Мороза».	«Русский фольклор зимой»	
«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. Зимний спортивный праздник. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	Подготовка атрибутов к праздникам. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». Участие в спортивном празднике.	Январь
«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».	Участие в физкультурном досуге. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Февраль
«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и	Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.	Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. Испечь пряники, бублики.	Март

поговорок. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». П/и «Горелки».	«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.	
Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	«Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). Праздник «Пасха». Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	Участие в празднике «Пасха». Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».	Апрель
«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Прощание с «избой».	Просмотр диафильмов о героях ВОВ. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». Литературная викторина по русским	Участие в литературной викторине. Помощь во оформлении цветочных клумб.	Май

Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне.	народным сказкам. Игра – драматизация. «Край родной, навеклюбимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. Посадка цветов, оформление клумб.		
--	--	--	--

План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога
Сентябрь

Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание
2 неделя	Диагностическое обследование	Выявление уровня интеллектуального, психофизического развития детей	Диагностический материал «Комплексное обследование дошкольников с ЗПР» И.Ф. Марковская
3 неделя	«Моя семья»	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Учить запоминать членов своей семьи. Развивать мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки.	Игра «Знакомство» Игра «Нарисуй семью» Игра «Я и мое тело» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
4 неделя	«Игрушки»	Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи. Развивать внимание, наблюдательность, выразительность мимики и движений. Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Определи на ощупь игрушку» Игра «Что сначала, а что потом?» Игра «Разрезная картинка» «Игровой массаж» Игра «Резиночки» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла»

Октябрь

1 неделя	«Осень»	Продолжить учить устанавливать последовательность событий. Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь. Совершенствовать графические умения. Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность. Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Игра «Листочки: размер, форма, цвет» Последовательность» Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?» Игра «Раскрась картинку» Игровой массаж Игра «Клубочек»Игра «Чудесный мешочекформы»
2 неделя	«Цвета осени»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь. Совершенствовать восприятие и пространственные представления. Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение.	Упражнение «Запомни стихотворение про осень» Мимическая гимнастика «Радость и грусть» Игра «Волшебные прищепки» Игра «Собери по образцу» «Игровой массаж» Игра «Мой портрет» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Найди настроение»
3 неделя	«Деревья и кустарники»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь. Совершенствовать восприятие и пространственные представления. Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение.	Упражнение «Проведи дорожки» Игра «Подбери листок к дереву» Игра «Заштрихуй листок» Пальчиковая игра «Осенний букет» Игра «Волшебные цветочки» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»

4 неделя	«Плоды и семена»	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную и зрительную память, развивать восприятие, осязание и речь. Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки. Воспитывать активность и аккуратность.	Игра «Запомни, какого цвета плод» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Что сначала, а что потом» Игра «Шнуровка» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Одеваемся на прогулку» Игра «Моё настроение»
----------	------------------	---	---

Ноябрь

1 неделя	«Овощи»	Тренировать зрительную память, развивать восприятие, произвольное внимание. Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Учить определять эмоции посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих.	Игра «Запомни какого цвета предмет» Игра «Собери все овощи» Игра «Мимика в рисунках» Пальчиковая игра «Капуста» Игра «Сложи картинку» Игра «Дотронься до...» Игра «Что это за эмоция»
2 неделя	«Фрукты»	Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать активность и усидчивость. Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики.	Упражнение «Магазин» Игра «Что лежало на столе» Игра «Собери урожай» Игра «Помоги вышить коврик» «Пальчиковая игра» Игра «Собери урожай»
3 неделя	«Дифференциация: овощифрукты»	Учить дифференцировать овощи и фрукты. Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать активность и	Упражнение «Заштрихуй овощи, а не фрукт» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» Игра «Назови ласково» Игра «Волшебные прищепки»

		усидчивость и дружелюбие.	Игра «Подбери эмоцию» Игра «Пальчики»
4 неделя	«Грибы»	Развивать зрительную память, произвольное внимания, нагляднообразное мышление. Тренировать мелкую моторику. Воспитывать активность и усидчивость. Учить передавать эмоциональное состояние посредством мимики.	Упражнение « Запомни картинки» Игра-шнуровка « Собери все грибы в корзинку» Этюд «Вкусный суп» Игра «Нарисуй картинку палочками по образцу» «Пальчиковая игра Грибок» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Магазин» Игра «Обведи грибы и заштрихуй»

Декабрь

1 неделя	«Мебель»	Продолжить учить обобщать, подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие. Расширять объём памяти, нагляднообразное мышление. Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки. Продолжать знакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние	Игра « В гости к медвежатам» Игра «Что в комнате стоит?» Этюд « Любимая игрушка» Игра « Кто что купил?» Игра «Истории в картинках» «Пальчиковая игра» Упражнение «Выражаю радость»Игра «Магазин» Игра «Резиночки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя	«Зима»	Развивать объем памяти, концентрацию внимания, мелкую моторику. Формировать связную речь, логическое мышление. Продолжить знакомить с эмоцией радость и грусть, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	Игра «Шнуровка » Игра «Времена года» Этюд «Первый снег» Игра « Что сначала, а что потом» «Игровой массаж» «Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Волшебные цветы» Игра «Выложи лицо»
3 неделя	«Зимние месяцы»	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь. Совершенствовать восприятие и пространственные представления. Продолжить знакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх.	Упражнение «Запомни зимние месяцы» Игра «Кто спрятался» Этюд «Деревья зимой в парке» Игра «Подбери заплатку к коврику» Игра «Нарисуем зиму» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»

4 неделя	«Ёлочные украшения»	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета. Развивать мимику, тренировать мелкую мускулатуру. Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений.	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Подбери мальчику настроение» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Истории в картинках»
----------	---------------------	--	--

Январь

3 неделя	«Зимующие птицы»	Продолжить формировать целостное восприятие, умение создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Развивать внимание, речь. Учить предавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, знакомить со способами снятия негативных настроений.	Игра «Запомни картинку» Игра «Узнай птичку» Мимическая гимнастика «Выражение радости и грусти» Игра «Найди двух одинаковых» Игра «Кому в гости летит снегирь» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Волшебные цветы» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Последовательности»
4 неделя	«Зимние забавы детей»	Учить изображать отдельные эмоциональные состояния. Развивать восприятие величины, наблюдательность, слуховую память, речь. Воспитывать аккуратность.	Игра «Разрезные картинки» Игра «Сосульки» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» Игра «Повтори за мной» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Картинка из льдинок» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Последовательности»

Февраль

1 неделя	Одежда	Уточнить знания о назначении одежды. Развивать восприятие, внимание, речь, мышление	Пальчиковая игра «Обновки», д.игра «Найди одинаковые вещи», игра «Разрезные картинки» (одежда), упражнение «Расскажи, во что одета кукла»
2 неделя	Обувь	Развитие словарного запаса, внимания, слухового восприятия, мелкой моторики,	Рассматривание картинок по теме, игра «Повторяй, что это» (название обуви),

		мышления, памяти	пальчиковая игра «Новые кроссовки», д. игра «Чего не стало», д. игра «Застегнем ботинки»
3 неделя	«Посуда»	Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы. Продолжать различать эмоции по схемам, расширить представления об эмоциях.	Игра «Найди две одинаковые кастрюльки» Игра «Назови больше предметов» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» Игра «Разрезная картинка» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра « Найди часть от целого»
4 неделя	Защитники Родины	Формировать элементарные знания об армии. Развитие внимания, мышления, речи, памяти	Игра «Аты-баты», рассматривание картинок по теме и беседа, д. игра «Найди пару», д.игра «Что изменилось»

Март

1 неделя	«Весна»	Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное. Развивать речь, внимание, творческое воображение.	Игра «Запомни картинки» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Что сначала, а что потом» Игра «На что похожи кляксы» Игра «Времена года» «Пальчиковая игра» Игра «Времена года» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш» Игра «Дорисуй»
2 неделя	«Моя мама»	Формировать эмоционально-экспрессивную лексику. Развитие внимания, мелкой моторики, мышления	Д.игра «Какая мама», пальчиковая игра «Мамин день», упражнение «Что делает мама?», нанизывание бусин на нитку «Бусы для мамы»
3 неделя	«Домашние животные»	Формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное. Развивать речь, внимание. Воспитывать любовь и внимание к родным. Учить передавать эмоциональное состояние посредством мимики, работать по схемам.	Игра «Где чей хвост» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-кошка» Игра «На что похожи кляксы» Игра «Ферма» «Пальчиковая игра» Беседа «Злая собака» Упражнение «Собери эмоцию» Игра «Мама и детеныш» Игра « Танграм»
4 неделя	«Дикие животные»	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание.	Игра « Повтори за мной» Игра «Кто что делает» Этюд «Тигр» Игра «Мама и детеныш» Игра «Зверюшки на дорожках» «Пальчиковая игра»

		Тренировать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, бережливость, расширить представления об эмоциях.	Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Сложи оленя из кубиков» Игра «Танграм»
--	--	--	---

Апрель

1 неделя	«Дифференциация: дикие – домашние животные»	Учить устанавливать соответствие между животными, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику. Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семья – по полу, возрасту, росту, имени.	Игра «Объедини и обобщи» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Любящий сын» Игра «Найди дом» Игровой массаж «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра «Части лица» Игра «Карусели» Игра «Сложи узор»
2 неделя	«Головные уборы»	Продолжить учить создавать новые образы предметов, развивать связную речь, эмоциональную выразительность. Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки. Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение.	Игра «Найди и сосчитай» Игра «Найди пару» Игра «Найди пару» Игра «Что лишнее» Игровой массаж «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори» Игра «Магазин»
3 неделя	«Обувь»	Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление. Тренировать мелкую моторику. Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение.	Игра «Запомни картинки» Игра «Загадки и отгадки» Игра «Шнуровка» Игра «Волшебная мозаика» Игровой массаж «Пальчиковая игра» Игра «Найди пару» Этюд «Любящая мама» Рисунок «Это я» Игра «Заштрихуй»
4 неделя	«Транспорт»	Продолжить учить действовать в	Игра «Светофор» Игра «Запомни машинки»

		соответствии с правилами. Тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки. Закрепить навыки счета. Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.	Этюд «На дороге» Игра «Посчитай» Игра «Последовательность» «Пальчиковая игра» Игра «Зайка» Игра «Волшебные превращения верёвочки» Игра «Как проехать в детский сад»
--	--	--	---

Май

1 неделя	Высокое - низкое	Учить ребенка сравнивать по высоте два предмета, обозначая словами «выше», «ниже». Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству; Развивать диалогическую речь, внимание, логическое мышление.	Работа по картинке «три дерева и три дома различной высоты» (сравнить деревья и дома по высоте), выкладывание из палочек двух домов различных по высоте), д. игра «Скажи наоборот» (по картинкам: низкий мальчик – высокий мальчик ит.д), д.игра «Разложи картинки по группам» (по высоте)
2 неделя	Играем с цветом	Развитие восприятия цвета предметов. Развитие общей и мелкой моторики, внимания. Активизация в речи слов, обозначающих сенсорные эталоны. Формирование позитивной мотивации общения.	Игра «Шагают наши ножки», д.игра «Собери цветы по цвету в разные корзинки», игра в сухом бассейне «Найди спрятанные игрушки»,
3 неделя	«Цветы. Лето. Насекомые»	Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания. Закрепить знания о насекомых. Воспитывать любовь к природе Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми. Формировать адекватную самооценку.	Игра «Найди всех кузнечиков » Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе»Игровой массаж Игра «Ласковое слово» Игра «Разрезные картинки» Игра «Шнуровка»
4 неделя	Диагностическое	Определение уровня интеллектуального развития детей, выявление степени	Обследование дошкольников с ЗПР И.Ф. Марковская

	обследование	психосоциальной зрелости, расширение кругозора и осведомленности	
--	--------------	--	--

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

	Лексические темы	Содержание работы
Октябрь	«Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда»	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).
Ноябрь	«Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень»	Развитие понимания речи Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).

		Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Развитие самостоятельной фразовой речи Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
Декабрь	«Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время»	Развитие понимания речи Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
Январь	«Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой»	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.

		Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
Февраль	«Теплая одежда» «День защитника Отечества»	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развитие самостоятельной фразовой речи Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двуступишия и потешки. Развитие произносительной стороны речи Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
Март	«8 Марта», «Приход весны»	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Развитие произносительной стороны речи Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
Апрель	«Прилет птиц»,	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

	«Природные явления весны», «Труд людей весной»	Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Развитие произносительной стороны речи Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
Май	«Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето»	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).