

2.8. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО (п.29 – 29.4.3.2)

2.8.1. Пояснительная записка (ФОП ДО п. 29.1)

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ детский сад «Улыбка» и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Улыбка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ФОП ДО п. 29.1

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания (ФОП ДО п. 29.2.1 – 29.2.2).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2- 29.2.3)

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п.29.2.3 – 29.3)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.3)

2.8.4.1. Уклад образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.1)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДООУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальными партнерами создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Воспитательная работа в МКДООУ д/с «Улыбка» основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принцип индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДООУ, ее особенности, символика, внешний имидж

Образ МКДООУ д/с «Улыбка» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с профессионализмом педагогов и высоким качеством образовательных услуг, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДООУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей в ДООУ ведется работа по программам экологического воспитания и художественно-эстетического развития детей.

ДООУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- Гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Логотип ДООУ представляет собой композицию: на фоне земного шара изображены улыбающиеся мальчик и девочка – это дети, воспитывающиеся в детском саду. Символ счастливого детства. Светло - голубой фон земного шара - это цвет мира, символ надежды, радости, красоты и добра. Округлая форма эмблемы означает целостность и единство всех участников образовательных отношений.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДООУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДООУ д/с «Улыбка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДООУ

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми элементами уклада МКДООУ д/с «Улыбка» являются:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- соблюдение норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- создание атмосферы эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сохранение сложившихся традиций в ДООУ и внедрение новых;
- создание в ДООУ, группах развивающей предметно-пространственной среды, эстетики и дизайна оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- насыщение жизни детей событиями, которые сплачивают и объединяют детский коллектив;
- активное участие всех участников образовательного процесса в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях различного уровня.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ, особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным

особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Личное приветствие каждого ребенка и родителей». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утренний круг»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«День рождения в кругу друзей»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Встреча с интересными людьми»

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Выставки совместного творчества детей и родителей»

Цель: укрепление детско-родительских отношений, развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду: *День знаний; День дошкольного работника; День пожилого человека; День народного единства; День матери; Новый год; Рождественские колядки; День защитника Отечества; Международный женский день; Масленица; День смеха; День космонавтики; «Весну звали, закликали; День Победы; Международный день защиты детей; День России; День физкультурника, День Российского флага.*

Особую воспитательную ценность для подрастающего поколения имеют социально значимые акции, проводимые в ДОУ: «Шкатулка добрых дел», «Нет терроризму», «Подари книжке вторую жизнь», «Покормите птиц зимой», «Берегите елочки», «Окна победы», «Пристегнись – это модно!», «Мы выбираем спорт!», «Подари цветок детскому саду» и т. д.

Задача педагогического коллектива ДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В МКДОУ д/с «Улыбка» есть особые **нормы этикета**, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; уважительно к ним относиться; информировать родителей о событиях в ДОУ; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

РППС нашего детского сада создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. ППС обеспечивает возможность для реализации разных видов индивидуальной и

коллективной деятельности: игровой и коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях ДОО организованы различные центры, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональные особенности

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Вятской культуры.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют *климатические условия*, в которых осуществляется образовательный процесс.

В МКДОУ д/с «Улыбка» он организуется в соответствии с климатическими и экологическими особенностями территории: климат в Вятскополянском районе умеренно-континентальный; город Сосновка находится в зоне хвойно-лиственных, смешанных лесов (еловых, сосновых, березовых), заливных лугов и озер. Природные условия *способствуют приобщению детей к природе и истории родного края*, формированию у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования, при ознакомлении с окружающим миром (дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают); в художественно-творческой деятельности (предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений). В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года.

Конфессиональные особенности

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют *национально-культурные и демографические условия*, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Однако, на территории г. Сосновка проживают люди разных национальностей: русские, татары, марийцы, удмурты, и др. Каждый народ самобытен, со своими национальными традициями. В условиях многонационального и поликонфессионального состава родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и сотрудников ДОУ соблюдается уважительное отношение к обычаям и культуре всех национальностей. Знакомство с традициями народов *содействует зарождению у воспитанников чувства сопричастности к истории, культуре, базовым социокультурным ценностям российской цивилизации.* Позволяет воспитанникам приобрести первичный *социокультурный опыт*, получить первый базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются *духовно-нравственные основы личности.*

С учётом этого образовательный процесс организован на принципе толерантности (это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды). Наиболее благоприятной для регулирования межличностных отношений, для формирования толерантности является коллективная игра, способствующая формированию толерантности.

С целью развития толерантного отношения к обычаям и обрядам всех национальностей в тематическое планирование образовательного процесса включены темы по истории родного края, изучение традиций и обычаев народов, национальной одежды, народных игр. Для знакомства с русской культурой организуются такие праздники как «Осенины», «Капустные посиделки», «Покровская ярмарка», «Масленица», «Праздник русской березки», «Пасха», «Рождественские колядки», «Весну звали, закликали». Для знакомства с татарской культурой ежегодно проводится День татарской культуры, где дети знакомятся с национальной одеждой, кухней, фольклором, песнями и танцами, летом проводится мини-сабантуй.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и воспитательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Детский сад размещён рядом с Домом культуры «Судостроитель», «Сосновской детской школой искусств»; Центром дополнительного образования «Поколение», детской спортивной школой, детской библиотекой. Такое расположение детского сада дает возможность *построения сетевого взаимодействия с организациями, использования ресурсов местного сообщества для обогащения социального и культурного опыта детей, содействию проведения совместных проектов, акций, выставок, экскурсий, праздников.*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями,

взаимопонимание и сотрудничество. Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

2.8.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.2)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МКДОУ д/с «Улыбка».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

2.8.4.3. Общности образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.3)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: совет ДОУ; совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- работа на огороде;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п. 29.3.4)

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «*Познавательное развитие*» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «*Речевое развитие*» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «*Физическое развитие*» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5). Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
4. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.
5. **Дни открытых дверей,** открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
6. **Мастер-классы** – активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной

задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

7. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

8. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

9. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело для всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

10. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

11. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие воспитателя и родителей происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Учреждения и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Иные формы работы с родителями воспитанников:

- управление ДООУ через родительские комитеты, Совет Учреждения;
- привлечение к участию в мероприятиях в качестве артистов, соведущих, участников;
- совместные проведения мероприятий;
- участие родителей в работе с детьми «Один день глазами родителей»;
- совместная проектная деятельность;
- совместные экскурсии;
- благотворительные акции.

2.8.4.6. События образовательной организации (ФООП ДО п.29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Педагоги детского сада реализуют следующие типы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Проектирование событий в МКДОУ д/с «Улыбка» происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах и формах деятельности (игра, акция, мастерская, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, детско-взрослый спектакль, эксперимент, совместное конструирование, традиция и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими детьми и ровесниками, с взрослыми – носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей, родителей и т. д.).

В детском саду «Улыбка» в качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

- Тематические праздники, утренники и развлечения – «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Встреча Нового года», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал»;
- Международные праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Международный день животных»;
- Международные праздники социальной направленности: Всемирный день доброты («Шкатулка добрых дел»), Международный день «Спасибо», День друзей, День толерантности и т.д.;
- Сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Капустные посиделки», «Колядки», «Масленица»; «Пасха»; «Праздник русской березки»;

- Спортивные мероприятия и развлечения - «Малые Олимпийские игры», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Мой друг – светофор», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; неделя здоровья и безопасности;
- Тематические выставки рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение: конкурс стенгазет, поделок («Наши отважные папы», «Мой папа-лучший защитник!», «Моя мама рукодельница», «Символ года», «Парад снеговиков» и т.д.); экологические акции («Птичья столовая», «Экологический десант», «Чистоту любимому детскому саду», «Сохраним елочку», «Каждую соринку - в корзинку» и др.);
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «День рождения». Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание и совместно с родителями дарят подарки.

2.8.4.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п.29.3.5.3).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Одним из эффективных средств социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста являются культурные практики. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Субъектами культурно-образовательной среды являются все участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги.

Направления культурных практик в образовательном процессе ДОУ:

- культурные практики, иницируемые детьми,
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В ДОУ существует несколько вариантов культурных практик:

1. Совместная игра детей и педагога направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.8.4.8. Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда детского сада является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда ДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности детского сада, его традиции, правила.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и воспитания детей в различных видах деятельности: организованной, совместной, самостоятельной. ППС ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и позволяет решать коллективную воспитательные и образовательные задачи в соответствии с образовательной программой и программой воспитания.

Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития и воспитания:

- **Познавательное направление воспитания (ценность – познание):** центры, стимулирующие познавательную активность детей; книжные зоны, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран; логопедические центры; экологические центры для познания живой и неживой природы; элементарное оборудование для детского экспериментирования; образно-символический материал (альбомы, карты, иллюстрации и фото, настенные плакаты); развивающие настольно-печатные игры по разным темам и т.д.;

- **Патриотическое направление воспитания (ценности – Родина и природа):** патриотический центр «Моя Родина – Россия» с атрибутами о своей стране, родном крае, городе; мини-музеи различной тематики, направленные на воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств; патриотический стенд с фотографией Президента РФ, гербом, флагом РФ и Кировской области, эмблемой Вятского края; куклы в национальных костюмах: русских, татарских, удмуртских, марийских; альбомы, иллюстрации, фотографии о профессиях, защитниках Отечества; героях ВОВ; знаменитых людях Вятского края; настольно-печатные игры; игры изготовленные руками педагогов: кубики историй, лепбук «Моя страна» и т.д.;

- **Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество):** атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. п.); игр с правилами; традиционных народных игр;

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье):** физкультурные центры в группах со спортивным инвентарем, массажерами для стоп, ковриками для профилактики плоскостопия, игрушками для реализации двигательной активности; картотеками подвижных игр; спортивный инвентарь в музыкальном зале. На территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности в каждом корпусе созданы физкультурные площадки с гимнастическим оборудованием.

Младшие группы оборудованы мягкими игровыми модулями, использование которых позволяет разнообразить и повысить двигательную активность вновь поступающих малышей, что значительно улучшает процесс адаптации; Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.

Для профилактики безопасного поведения в быту и на улице созданы центры «Безопасности» с различными атрибутами, макетами, настольно-печатными играми (профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения, формирование умения беречь своё здоровье, профилактика пожарной безопасности).

- **Трудовое направление воспитания (ценность – труд):** зоны для трудового воспитания детей; игрушки – предметы оперирования, предметы быта; атрибуты для хозяйственно-бытового труда, труда в природе (лейки, грабли, лопатки, совки, фартуки и т.д.), ручного труда (природный материал, бумага, клей, ножницы и т.д.)

- **Эстетическое направление воспитания (ценности – культура и красота):** центры творчества с различными материалами для изобразительной деятельности, с природным и бросовым материалом для изготовления поделок, мини галереей рисунков воспитанников, родителей, детские музыкальные инструменты, маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок; различные виды театров уголки ряженья в младших группах и т.д.
- **Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро):** музейное пространство «Русская изба»; материалы для знакомства детей с «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.

В каждой возрастной группе имеется детская мебель в соответствии с возрастом, численным составом детей и соответствует требованиям СанПиН и Госпож надзора.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО: DWD, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные системы, музыкальные центры, телевизоры.

В детском саду организована библиотека детской и научно-методической литературы, фонд которых по мере возможности ежегодно обновляется и пополняется. Кроме того, имеются аудиокассеты, диски с записями программных литературных и музыкальных произведений.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса.

- эстетично оформленный музыкальный зал с необходимым оборудованием для занятий с детьми музыкальной, хореографической, театрализованной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.
- кабинет педагога-психолога обеспечивает условия для коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми, родителями и педагогами;
- логопедический кабинет обеспечивает условия для коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

На территории детского сада совместно с родителями благоустроены:

- огород, цветники;
- уголок леса;
- площадки для игр;
- спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарём;
- автогородок (площадка для изучения ПДД).

В зданиях детского сада функционируют 23 групповых помещения, которые постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Организованная в ДОУ ППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, безопасна и комфортна.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Более подробно ППС прописана в приложении к ОП.

2.8.4.9. Социальное партнерство (ФОП ДО п.29.3.7).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ❖ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- ❖ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ❖ Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ❖ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с родителями в МКДОУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое) развития личности ребёнка. Коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Содержание Программы направлено на объединение усилий семьи и ДОУ в создании единого воспитательно-образовательного пространства для развития личности воспитанников на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Дети детского сада получают дополнительное образование в учреждениях культуры, совместно с воспитателями посещают театрализованные представления в ДК «Судостроитель», художественные тематические выставки и концерты в детской школе искусств. С удовольствием дети посещают кружки: «Оригами», «Очумелые ручки» в ЦР «Поколение», тематические встречи в детской библиотеке.

Дошкольное образование является первым уровнем системы образования человека. В связи с этим детский сад взаимодействует с начальной школой для успешной адаптации детей в школе и по формированию у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми и детьми, обогащает представления детей о разнообразии профессий; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Таким образом, социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Научно-методическое сопровождение. Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
Дошкольные образовательные учреждения района	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, обмен опытом.
МКОУ ООШ, МКОУ Гимназия	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов. Успешная адаптация выпускников детского сада в школе. Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности.
МБУК ДК «Судостроитель»	Развитие социальной компетентности воспитанников. Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников. Участие воспитанников в конкурсах, мастер-классах, концертах и т.д.
МКОУ ДО ЦР «Поколение»	
МКОУ ДО «Детская школа искусств»	
Детская библиотека	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с библиотекой. Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе. Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно-просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.
МБУ спортивная школа «Витязь»	Вовлечение воспитанников к занятиям физической культурой и спортом. Физическое развитие воспитанников. Получение независимой оценки о развитии воспитанников. Участие в детских спартакиадах, соревнованиях. Совместное проведение культурно-досуговых, познавательных, спортивных мероприятий, популяризация здорового образа жизни, расширение программ досуговой деятельности воспитанников ДОУ.
Вятскополянское отделение ГИБДД	Развитие социальной компетентности воспитанников. Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
КОГБУЗ Вятскополянская ЦРБ	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
КОГБУ Центр ППМС помощи	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ

Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и воспитательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.4)

2.8.5.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада «Улыбка» составляет 53 человека, из которых 36 воспитателей, 5 музыкальных руководителей, 1 методист, 3 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 инструктора по физической культуре.

Воспитатели осуществляют воспитательный и образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Наименование должности	Функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом, заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
методист, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - проводит анализ и контроль итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; переподготовки педагогов для совершенствования психолого-педагогической квалификации; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологическое исследование воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - осуществляет руководство работой по развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации в КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования» Кировской области.
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах.
- Самообразование.
- Школу молодого специалиста (опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставники повышают профессиональное мастерство начинающих педагогов)
- Участие в различных конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2.8.5.2. Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п.29.4.2).

МКДОУ д/с «Улыбка для реализации программы воспитания в ДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституцию Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

Перечень локальных правовых документов ДОУ:

- Образовательная программа МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Сосновка;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ детского сада «Улыбка»;
- Календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МКДОУ д/с «Улыбка» г. Сосновка <http://cadik-ulybka.ucoz.ru> в разделе «Документы», «Образование».

2.8.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП. ДО п.29.4.3 - 29.4.3.2).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)

детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Календарный план воспитательной работы (ФАП ДО п. 36)

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с «Улыбка» г. Сосновка

дата	Направления воспитания	мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
Сентябрь				
1	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Дети 5-7 лет	Воспитатель, муз. руководитель
3	Познавательное Социальное	Экскурсия в библиотеку «Нет терроризму»	Дети 6-7 лет	воспитатель
4-8	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	04- ПДД, акция «Внимание дорога» 05-Спортивное мероприятие «За здоровьем –в лес» (ЗОЖ) 06 – ОБЖ для дошколят 07– пожарная безопасность 08 сентября – итоговое мероприятие «Азбука безопасности»	Дети 2-7	Ст. воспитатель, воспитатель, Физ. инструктор
8	Познавательное	Тематический день «День грамотности»	Дети 5-7 лет	воспитатель
27	Интеграция всех направлений	Тематический день дошкольного работника	Дети 3-7 лет	воспитатель
ЧФУОО				
1 -29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	«Мой любимый детский сад» (экскурсия по детскому саду, труд взрослых в д/с) Цель: закрепить название д/с, его местоположение, помещения, территория д/с, профессии взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, положительное отношение к детскому саду.	Дети 2-4 лет	воспитатель
1-29	Патриотическое	Проект «Мой родной город»	Дети 5-7 лет, родители	Ст. воспитатели,

	Познавательное Социальное Трудовое	(Экскурсии по родному городу, мини-исследование «История названия улицы»). Цель: вызвать интерес к своему городу, его истории, прививать чувство гордости за него. Привлекать родителей к сотрудничеству.		воспитатель
Октябрь				
1	Интеграция всех направлений	Тематический день «День пожилого человека» (изготовление поздравительных открыток)	Дети 5-7 лет	Ст. воспитатели, воспитатель
4	Интеграция всех направлений	«День защиты животных»	Дети 4-7 лет	воспитатель
14	Познавательное Социальное	КВН «Знатоки математики», посвященный всемирному дню математики.	Дети 5-7 лет	воспитатель
15	Интеграция всех направлений	День отца в России (изготовление стенгазеты «Вместе с папой»)	Дети, родители	воспитатель
1 - 20	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Фотовыставка «Я и природа»	Дети, родители	воспитатель
16-20	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Осенняя ярмарка»	Дети 2-7 лет	муз. руководитель, воспитатель
ЧФУОО				
2-31	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок «Достопримечательности родного города» (Экскурсии в парк, стадион, ФОК «Витязь», школу и т.д.) Выставка картин «Осень в нашем городе» Акция «Чистый участок детского сада» Цель: познакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу. Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений об «уголках» своей Родины.	Дети 4-7 лет, родители	Ст. воспитатели, воспитатель
Ноябрь				
03	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «День народного единства»	Дети 5-7 лет	муз. руководитель, воспитатель

16	Патриотическое Познавательное Социальное	Акция «Шкатулка добрых дел» Экскурсия в библиотеку (Международный день толерантности)	Дети 4-7 лет	воспитатель
24	Интеграция всех направлений	Праздник День матери подг. гр. (досуги в группах, изготовление подарков для мам)	Дети 4-7 лет	муз. руководитель воспитатель
30	Патриотическое Познавательное Социальное	«День государственного герба»	Дети 5-7 лет	воспитатель
ЧФУОО				
7-30	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Блок «Народы нашего края» Цель: знакомство с русским, татарским, удмуртским народами, их культурой, традицией, обычаями. Воспитывать уважение к людям разной национальности.	Дети 5-7 лет	Ст. воспитатели, воспитатель, муз. руководитель
Декабрь				
3	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический день «День неизвестного солдата»	Дети 5-7 лет	воспитатель
8	Познавательное Этико-эстетическое	Тематический день «День художника»	Дети 4-7 лет	воспитатель
11-15	Интеграция всех направлений	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	Дети 2-7, родители	воспитатель
18-22	Интеграция всех направлений	Конкурс «Ярмарка новогодних игрушек для украшения городской елки»	Родители, дети	Ст. воспитатель, воспитатель
25-29	Интеграция всех направлений	Праздничный утренник «Новый год у ворот»	Дети 2-7	муз. руководитель воспитатель
ЧФУОО				
1-22	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Блок Мой любимый, Вятский край (экскурсия в краеведческий музей гимназии, тематический вечер «Моя малая Родина») Цель: познакомить с географическим расположением, символикой Вятского края, его полезными ископаемыми. Воспитывать любовь, гордость за свой край.	Дети 5-7 лет	воспитатель
Январь				
9	Интеграция всех направлений	Развлечение Прощание с елкой (помощь в уборке игрушек)	Дети 3-7 лет	муз. руководитель воспитатель

9-12	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья «Зимние забавы и развлечения» Соревнование «Зимние старты»	Дети 3-7 лет	Физ. инструктор, воспитатели
11	Интеграция всех направлений	Досуг «Азбука вежливости» (международный день спасибо)	Дети 2-7 лет	воспитатель
12	Интеграция всех направлений	Акция «Птичья столовая»	Дети 2-7, родители	воспитатель
27	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Дети 6-7 лет	воспитатель
ЧФУОО				
9-31	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок «Народные промыслы Вятского края» (Посещение выставок и мастер-классов в ЦР «Поколение», изготовление и роспись глиняной игрушки «Вместе с мамой» по мотивам дымковской игрушки) Цель: знакомство с творчеством Вятского края (дымковской игрушкой, Вятская матрешка, плетение из бересты, лозы, лыка и др.). Воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус.	Дети 5-7 лет, педагоги центра развития «Поколение», родители	воспитатель
Февраль				
2	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический день «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Дети 6-7 лет	воспитатель
20	Интеграция всех направлений	Выставка газет «Наши отважные папы»	Дети 3-7, родители	воспитатель
22	Интеграция всех направлений	Спортивный праздник Защитники Отечества	Дети 5-7, папы	Физ. инструктор, воспитатель
28	Интеграция всех направлений	Проводы зимы «Масленица»	Дети 3-7, родители	муз. руководитель, физ. инструктор, воспитатель
ЧФУОО				
1-29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок «Знаменитые люди Вятского края» (художники И.И. Шишкин, А.М. Васнецов; композитор П.И. Чайковский, певец Ф.И. Шаляпин и др.). Цель: познакомить со знаменитыми людьми нашего края. Воспитывать чувство уважения, гордости к людям, прославившим наш край.	Дети 5-7, родители	Ст. воспитатель, воспитатель, муз. руководитель
Март				
1	Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Вместе с мамой»	Дети 3 - 7	воспитатель

4-7	Интеграция всех направлений	Праздник «8 марта – женский день»	Дети 2-7, родители	муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатель
25-29	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Всемирный «День театра» (постановка театрализованной деятельности)	Дети 3-7 лет,	воспитатель, муз. руководитель
ЧФУОО				
1-29	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Блок «Животные нашего края» (квест игра «Жители нашего леса», развлечение «Репьятам о зверятах») Цель: Познакомить детей с дикими животными нашего края, их повадками, особенностями поведения, их пользе для природы. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. Формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.	Дети 3-7 лет	воспитатель
Апрель				
1	Интеграция всех направлений	Развлечение «День смеха»	Дети 2-7 лет	муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатель
12	Интеграция всех направлений	Тематический день Космонавтики (создание макетов «Космические дали»)	Дети 5-7	воспитатель
19	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Конкурс Чтецов «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Дети 5-7	Ст. воспитатель воспитатель,
ЧФУОО				
4-29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок Природа нашего края (викторина «Знатоки природы», экологическая листовка «Сохраним природу вместе», театрализованное представление, игра) Клуб Юные экологи проект «Чистая планета» Акция «Чистый город» Цель: формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.	Дети 2-7, родители	Воспитатель
Май				

6	Интеграция всех направлений	Акции: «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Дети 4-7, родители	Воспитатель
8	Интеграция всех направлений	Праздник День Победы	Дети 6-7	муз. руководитель, воспитатель
2-3 и 6-8	Физическое и оздоровительное	Неделя ПДД «Безопасность на дороге»	Дети 3-7	воспитатель
27-31	Интеграция всех направлений	Выпускной «Прощание с детским садом»	Дети 6-7, родители	муз. руководитель, воспитатель
		ЧФУОО		
2-31	Интеграция всех направлений	Блок «Игровая мастерская» (создание развивающих игр и пособий по родному краю, мастер-класс, фото-альбомы) Цель: закрепление знаний о родном крае. Воспитывать чувство любви к своей малой родине, ощущение принадлежности к своему народу, уважения и сопричастности к родной земле, ее истории.	Педагоги, Родители, дети	воспитатель