

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка»
г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

Утверждена
Заведующим д/с «Улыбка»
_____ Л.А. Соколова
Приказ № 105 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа
педагога-психолога
Срок реализации программы -2023-2024 учебный год

Педагог-психолог
Дмитриева Ольга
Викторовна

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....5
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....7
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Организация работы педагога-психолога.....18
- 2.2. Психологическое просвещение.....18
- 2.3. Психологическая профилактика.....21
- 2.4. Психологическая диагностика.....22
- 2.5. Коррекционно-развивающая работа.....24
- 2.6. Психологические консультирование.....58

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами
ДОУ.....60
- 3.2. Методическое обеспечение.....64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МКДОУ д/с «Улыбка» корпуса №1 (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Улыбка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В образовательном учреждении функционируют 11 групп, фактическая наполняемость в 2023-2024 учебном году - 177 чел.: группа раннего возраста - 23 ребенка; младшая группа – 23 ребенка; средняя группа – 39 детей; старшая группа 39 детей; подготовительная группа – 53 ребенка. Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МКДОУ д/с «Улыбка» корпус № 1 работает в соответствии с:

- уставом;
- годовым планом работы;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МКДОУ д/с «Улыбка» корпус № 1 : обеспечение здоровья и здорового образа жизни; создание условий для обогащения детского развития и полноценного проживания ребенком всех этапов деятельности; совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации в образовательном процессе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника; организация и проведения работы по использованию в работе с детьми «культурных практик»; продолжить внедрение в образовательный процесс деятельностных и информационно-коммуникативных технологий.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летние оздоровительные каникулы;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

	<ul style="list-style-type: none"> • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:

<p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);

	<ul style="list-style-type: none"> • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.2. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты)

общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет» «Как справиться с детскими капризами»
«Возрастные особенности детей 2-4 лет»	«Поощрение и наказание»
«Речь и мышление»	«Если ребенок кусается, грызет ногти»
«Адаптация ребенка в ДОУ»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам» «Читаем вместе»	

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»

«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Роль отца в воспитании детей»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»
«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	«Проблемы детского онанизма»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Психологическая безопасность ребенка»

«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
----------------------------------------------------------	--------------------------------------

2.3. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Адаптация ребенка к новым условиям»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДООУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Индивидуальные психологические особенности детей»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики.	Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Психологические проблемы детей»	«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ

2.4. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1.Подготовительный этап:

— составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

— составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

— составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

— составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

— знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

— психолого-педагогическая диагностика: наблюдение, тестирование, психологическое обследование.

3. Индивидуальный этап:

— составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

4. Заключительный этап:

— констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей;

2. Обследование нервно-психического обследования детей первой младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

3. Диагностика воспитанников второй младшей, средней, старшей группы с целью определения уровня психического развития.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

5. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления проблем в обучении, поведении и межличностных отношений в детском коллективе и в семье.

Диагностический материал

Методики исследования познавательной сферы

- Диагностика нервно- психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина);

- Экспертная система Лонгитюд (С.А. Мирошникова);

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

- Психолога-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.);

- Диагностический комплекс психолога (Семаго Н.Я., Семаго М.М.);

- Методика определение готовности обучения в начальной школе (Ясюкова Л.А.);

Диагностика психического развития ребенка (Галигузова Л.Н.)

Методика изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)

Методика «Несуществующие животное» (Велиева С.В.);

Методика «Дерево» (Велиева С.В.);

Графическая методика «Кактус» (Велиева С.В.);

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);

Методика «Незаконченные предложения» (Валиева С.В.)

Схема наблюдения за ребенком (примерная схема наблюдения гиперактивного ребенка) (П. Беркер, М. Алворд)

Схема наблюдения за ребенком (критерии агрессивности) (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

Схема наблюдения за поведением ребенка;

Протокол наблюдения за поведением ребенка.

Методики диагностики детско-родительских отношений

Сказки Дюсса (Десперт);

Интерактивный тест «Грустная мама» (А.С. Велиева);

Рисунок семьи;

Методика Рене Жиля;

Методики диагностики эмоционального благополучия в детском саду

Лист адаптации (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина);

Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду;

Методика «Маски».

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МКДОУ д/с «Улыбка» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с

	<p>взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на

	<p>собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных

	отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий

<p>возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

снижение произвольности внимания).	
------------------------------------	--

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Учебный план психолого-педагогического сопровождения

№	Наименования курса	Продолжительность занятий	Количество часов	Форма контроля
1.	Программа по адаптации для детей 2-3 лет (1 мл.группа)	10 мин	20	Диагностические занятия и анкетирования родителей
2.	Программа психолого-педагогического сопровождения для дошкольников 3-4 лет	15 мин	29	Диагностические занятия
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения для дошкольников 4-5 лет	20 мин	28	Диагностические занятия
4.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	25 мин	30	Диагностические занятия
5.	Программа «Приключение будущих первоклассников»	30 мин	27	Диагностические занятия

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной

«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятия «Божья коровка»	1. создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; 5. развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; 6. развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. повышение эмоционального тонуса; 3. развитие чувства ритма, координации движений; 4. развитие ориентации в пространстве; 5. обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2

	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. сплочение группы, развитие эмпатии; 2. развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. снижение излишней двигательной активности; 4. обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; 6. развитие общей моторики; 7. развитие памяти, речи и воображения. 	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; 2. закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); 3. закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); 4. развитие общей и мелкой моторики; 5. развитие восприятия, речи и воображения. 	2
	6	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1 развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); 2. снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. развитие ориентации в собственном теле; 5. развитие общей и мелкой моторики; 6. развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	2
	7	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. развитие умения подражать движениям взрослого; 3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2

	8	Занятие «Мыльные пузыри»	1. снятие эмоционального напряжения и агрессии; 2. снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 3. обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 4. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 5. развитие внимания, речи и воображения.	2
Ноябрь	9	Занятие «Музыканты»	1. создание положительной эмоциональной обстановки; 2. сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; 3. развитие образности слухового восприятия; 4. развитие слуховой и зрительной памяти; 5. развитие общей и мелкой моторики; 6. развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Мишка»	1. сплочение группы, развитие эмпатии; 2. снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; 3. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; 4. развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 5. развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятия «Непослушные мышата»	1. преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; 2. формирование положительной самооценки; 3. развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. развитие слухового внимания, быстроты реакции; 5. развитие общей и мелкой моторики; 6. развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	12	Занятие «Колобок»	1. сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; 2. снятие страхов перед сказочными героями; 3. развитие общей и мелкой моторики, координации движений; 4. развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); 5. развитие пространственных представлений; 6. развитие внимания, речи и воображения.	2

ИТОГО				24
-------	--	--	--	----

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения в старшей группе

по программе Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю продолжительность 25 минут.

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
Ноябрь	1	«Знакомство»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	1	«Наша группа. Что мы умеем»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.
	1	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения. Развивать внимание, память, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать мелкую и общую моторику.
	1	Страна «психологии»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Декабрь	1	«Мои чувства. Радость. Грусть.»	Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

	1	«Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	1	«Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершение действия или поступка. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	1	«Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	1	«Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.
	1	«Словарик эмоций»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
	1	«Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
	1	«В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказки. Развивать творческое мышление.
Февраль	1	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мыслительной операции, внимания, коммуникацию, мелкую и общую моторику рук.

	1	Диагностика 2	Диагностика слухового и зрительного внимания, мыслительной операции, внимания, коммуникацию, мелкую и общую моторику рук.
	1	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	1	«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределения), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
Март	1	«Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	1	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределения), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	1	«Гостевой этикет»	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. развивать навыки самосознания и саморегуляции.

	1	«Волшебные средства понимания»	Сплотить группу. Развивать вербальное невербальное мышление. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
Апрель	1	«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	1	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.
	1	«Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
	1	«Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.

Календарно-тематическое планирование

психолого-педагогического сопровождения в подготовительной к школе группе по программе Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» «Приключение будущего первоклассника»

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Продолжительность: занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю

продолжительностью 30 минут.

Месяц	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
Октябрь	1	«Создание Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.

	1	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	1	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения.
	1	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.
Ноябрь	1	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	1	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

	1	«Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки
Декабрь	1	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	1	«Волшебное яблоко»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.
	1	«Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развития памяти, внимания, мышления, воображения. Развития мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Домашнее задание»	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Январь	1	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов
	1	«Ленивец»	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	1	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.

	1	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Февраль	1	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки
	1	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.
Март	1	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов
	1	«Шапка-невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.

	1	«Задача для лисенка»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	1	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	1	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки
	1	«Хвосты»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.
	1	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие произвольности психических процессов
	1	«До свидания, Лесная школа!»	Развивать умения делать правильный выбор. Учить сотрудничать со сверстниками. Формировать отношения доверия.

Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в старшей группе

по программе Шарохина В.Л. Коррекционно –развивающие занятия в старшей группе

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально или подгруппой детей (до 6 человек) 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
1	1	Занятие №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
2	1	Занятие №2	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3	1	Занятие №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4	1	Занятие №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.
5	1	Занятие №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.

			Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6	1	Занятие №6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7	1	Занятие №7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8	1	Занятие №8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти.
9	1	Занятие №1	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
10	1	Занятие №2	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
11	1	Занятие №3	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.

12	1	Занятие №4	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
13	1	Занятие №5	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
14	1	Занятие №6	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.</p>
15	1	Занятие №7	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>
16	1	Занятие №8	<p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>

Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий в подготовительной к школе группе

При планировании коррекционно-развивающих занятий учитывались развивающие программы "Готовность к школе" под редакцией И.В. Дубровиной, курс занятий по подготовке детей к школе авт. О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой, О. А. Холодова «За три месяца до школы» рабочая тетрадь.

Цель: формирование у старших дошкольников необходимого уровня интеллектуальной и личностной готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
2. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально или подгруппой детей (до 6 человек) 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

№	Кол-во часов	Тема	Цели и задачи
ноябрь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Закрепить знания характерных признаков первого периода осени. 2. Уточнить знания названий месяцев, предложить самостоятельно соотнести картинки к определенному периоду осени. Ранняя осень: грибы, улетающие птицы, желтый лист, осенний лес. Середина осени – картинки: осенний лес, плащ, резиновые сапоги, зонт и т.д.
декабрь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить знания детей о характерных признаках зимы. 2. Уметь сопоставить характерные признаки зимы с настоящими явлениями в природе, погоде. 3. Учить детей на основе собственного опыта сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. Помочь назвать признаки зимы. 4. Вспомнить зимующих птиц (снегирь, синичка, ворона, сорока, воробей, голубь).
январь	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить понимание детьми содержания праздника Нового года. 2. Вспомнить последовательность подготовки к Новому году.
февраль	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Сравнить начало, середину и конец зимы (найти сходства и различия). 2. Закрепить знания о характерных признаках каждого периода. Вспомнить явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей.
март	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить знания детей о характерных признаках весны. 2. Расширить представления о жизни перелетных птиц (грач, скворец). 3. Сравнить, чем отличается начало весны от зимы.

			4. Вспомнить, в какие игры играют дети весной. Выяснить от чего зависит выбор игр детей зимой и весной. 5. Составить рассказ о весне.
апрель	4	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	1. Уточнить знания детей о характерных признаках лета. 2. Сравнить, чем отличается начало лета от весны. 3. Вспомнить, в какие игры играют дети летом. Выяснить от чего зависит выбор игр детей зимой и весной, летом. 4. Составить рассказ о лете. План рассказа: 1. приметы лета; 2. природа летом; 3. летние забавы; 4. игры летом; 5. эмоции.

Программа психологической коррекции повышенной двигательной активности и дефицита внимания у детей.

В основе авторской программы, использованы программы и пособия:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
2. Лютова Е.Г., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь.
4. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей.

Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Цель: коррекции повышенной двигательной активности и дефицита внимания у детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей 1 раза в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Цели, задачи	Формы работы, упражнения, игры
Ноябрь	<u>Цель:</u> коррекция эмоционально-личностной сферы. <u>Задачи:</u> 1. Развитие произвольности и самоконтроля; 2. Развитие внимания; 3. Снятие психоэмоционального напряжения. 4. Контроль за импульсивностью, снижение мышечных зажимов.	Индивидуальная форма работы Занятие №1. «Касалки», «Ночь», «Ладшки», «Аквариум», «Футбол», «Снегопад», «Ходьба на пятках», «Невидимые прыжки», «Танцующие руки», «Выполняй правильно». Занятие № 2. «Волшебный мешочек», «Солдат Тряпичная кукла», «Листопад», «Бабочка», «Перешагни через веревку», «Мишень», «Стоп», «Слушай команду». Занятие № 3.

<p>Декабрь-апрель</p>	<p><u>Цель:</u> помощь ребенку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности и самоконтроля; 2. Развитие внимания и памяти; 3. Развитие мышления и воображения; 4. Развитие эмоционально-выразительных движений; 5. Снятие психоэмоционального напряжения; 6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>«Домашняя песочница», «Строим дом», «Шторм в стакане», «Футбол», «Держись», «Дорожка для зверей», «Слушай и считай», «Стихии»,</p> <p>Занятие №4</p> <p>«Упираемся в стену», «Воздушный шар», «Листопад», «Бабочка», «Дорожка», «Кубики», «Фигурки из спичек», «Ягодка ловись».</p> <p>Занятие № 5.</p> <p>Игры с крупами, «Контакт с полом», «Зима», «Вдох-выдох», «Певец», «Что исчезло», «Что изменилось», «Бирюльки», «Насос и мяч».</p> <p>Занятие № 6.</p> <p>Игры с песком, «Осенние листочки», «Осенний лес», «Я кубик несу и не уроню», «Клоуны», «Внимание-рисуй», «Слушай хлопки», дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятие № 7.</p> <p>Игры с водой, «Аист», «Марш», дыхательные упражнения, «Робот», «Сделай как скажу», «Запомни и повтори движения», «Корректирующая проба».</p> <p>Занятие № 8.</p> <p>«Волшебный мешочек», «Медвежата», «Глубокий сон», «Футбол», «Снегопад», «Пальчиковая гимнастика», «Игрушку рассмотри, а потом её опиши», «Необычная страница».</p> <p>Групповая форма работы</p> <p>Занятие №1.</p> <p>«Йоговская гимнастика для малышей», «Камень и путник», «Будь внимателен!», «Передай движение».</p> <p>Занятие №2.</p> <p>«Йоговская гимнастика для малышей», «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «Раз, два, три- говори!», «Одно большое животное».</p> <p>Занятие № 3.</p> <p>«Запретное движение», «Зоопарк», «Я кубик несу и не уроню», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Занятие № 4.</p> <p>«Расскажем и покажем», «Передай мяч», «Насос и мяч», «Паровозик с именем».</p> <p>Занятие № 5.</p> <p>«Космическое путешествие», «Интервью», «Росток», «Пловцы».</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Занятие №6. «Светофор», «Внимательные глазки», «Знаете ли вы цифры», «Расскажем и покажем», «Знаете ли вы буквы», «Кто за кем стоит?», «Штанга».</p> <p>Занятие №7. «Жмурки», «Потягушечки», «Лимон», «Волшебный мешочек», «Опиши игрушку».</p> <p>Занятие №8. «Слепой и поводырь», «Летает -не летает», «Что изменилось», «Снеговик».</p> <p>Занятие №9. «Кричалки- шепталки-молчалки», «Солнечный лучик», «Кто первый прыгнет в круг», «Не спеши».</p> <p>Занятие № 10. «Давайте поздороваемся», «Море волнуется», «Пластилиновая кукла», «Иголка и нитка», «Шалтай-болтай».</p> <p>Занятие №11. «Расставить посты!», «Что изменилось», «Снежинка», «Зимние забавы», «Совместное рисование снеговика», «Снеговик».</p> <p>Занятие №12. «Танец снежинок», «Ручеек», «Одно большое животное», «Ищем ошибки», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Испорченный телефон». «Паровозик с именем».</p> <p>Занятие № 13. «Расскажем и покажем», «Слушай и отвечай», «Броуновское движение», Угадай фигурку», «Съедобное-несъедобное», «Сидели два медведя».</p> <p>Занятие №14. «Я кубик несу и не уроню», «Цирковые артисты», «Клоуны», «Да» и «Нет» не говори, «Расскажем и покажем».</p> <p>Занятие №15. «Черепашки», «Слушай команду», «Прошепчи ответ», «Жужа», «Рисование на заданную тему».</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Занятие №16. «Флажок», «Комплименты», «Сова», «Эмоции», «Кораблик»
Всего	24 занятия	

Программа психологической коррекции тревожности и страхов у детей дошкольного возраста

В основе авторской программы, использованы программы и пособия:

1. Лютова Е.Г., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.
3. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей.

Цель: коррекции тревожности и страхов у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей 1 раза в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Цель, задачи	Форма работы, упражнения, игры
Ноябрь	<u>Цель:</u> коррекция эмоционально-личностной сферы, страхов, снижение мышечных зажимов.	<p>Индивидуальная форма Занятие №1. «Касалки», «Ночь», «Ладшки», «Аквариум», «Футбол», «Снегопад», «Ходьба на пятках», «Невидимые прыжки», «Танцующие руки», «Выполняй правильно».</p> <p>Занятие № 2. «Волшебный мешочек», «Солдат Тряпичная кукла», «Листопад», «Бабочка», «Перешагни через веревку», «Мишень», «Стоп», «Слушай команду».</p> <p>Занятие № 3. «Домашняя песочница», «Строим дом», «Шторм в стакане», «Футбол», «Держись», «Дорожка для зверей», «Слушай и считай», «Стихии». Преодоление страха: «Нарисуй страх»</p> <p>Занятие №4 «Упираемся в стену», «Воздушный шар», «Листопад», «Бабочка», «Дорожка», «Кубики», «Фигурки из спичек», «Ягодка ловись». Преодоление страха: «Слепим страх».</p>

<p>Декабрь-май</p>	<p><u>Цель:</u> помощь ребенку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <p>2.Нейтрализация негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, обидчивости; развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>3.Развитие и обогащение новых форм общения со сверстниками.</p>	<p>Занятие № 5. Игры с крупами, «Контакт с полом», «Зима», «Вдох-выдох», «Певец», «Что исчезло», «Что изменилось», «Бирюльки», «Насос и мяч».</p> <p>Занятие № 6. Игры с песком, «Осенние листочки», «Осенний лес», «Я кубик несу и не уроню», «Клоуны», «Внимание-рисуй», «Слушай хлопки», дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятие № 7. Игры с водой, «Аист», «Марш», дыхательные упражнения, «Робот», «Сделай как скажу», «Запомни и повтори движения, «Корректирующая проба».</p> <p>Занятие № 8. «Волшебный мешочек», «Медвежата», «Глубокий сон», «Футбол», «Снегопад», «Пальчиковая гимнастика», «Игрушку рассмотри, а потом её опиши», «Необычная страница».</p> <p style="text-align: right;">Групповая форма</p> <p>Занятие № 1. Будь смелым «Подари подарок другу» "Будь смелым". "Воздушный шарик" Закончи сказку "Два брата" Рисование любимого героя. "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие № 2 "Я дарю тебе" Беседа: "Поверь в свои силы" "Продолжи предложение". "Корабль и ветер" "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие № 3 "Посылаем любовь" "Сосулька" Закончи сказку "Дедушка и внучек" Рисование любимого героя. "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие № 4 "Передай чувство" "Я есть, Я буду" "Театр масок"</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>"Охотники" "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие №5 "Комплемент" Беседа: "Верь в себя". "Стройка" Закончи сказку "На море" Рисование: "Я и море» "Игра с песком" "Подари улыбку соседу"</p> <p>Занятие №6 "Что тебе нравится в соседу" Рисование: "Имя – контур". Закончи сказку: "Белки и орехи" "Мы тебя любим" "Я – очень хороший" "Винт"</p> <p>Занятие № 7 "Подари подарок". Беседа: "Как любить своих близких?". "Найди свою половину" Закончи сказку: "В лесу" Рисование "Моя семья". "На поляне".</p> <p>Занятие №8 "Что тебя привлекает в соседу" Беседа: "Как вы справляетесь с трудностями". "Волны". Закончи сказку: "На реке": "Ладочки". "Ручей". "Подари улыбку".</p> <p>Занятие № 9 "Подари подарок" "Ищем клад" Закончи сказку: "Прими решение" "Звериные чувства" "Смелые ребята" "Подари улыбку"</p> <p>Занятие № 10 "Что тебя привлекает в соседу" "Клеевой дождик" "Кенгуру" "Зайцы и слоны" "Крылья" "Мое взрослое будущее" "Я очень хороший" Подари улыбку".</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа психологической коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

В основе авторской программы, использованы программы и пособия:

1. Лютова Е.Г., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.
3. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей.
4. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей».
5. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду».
6. Авторская программа коррекции агрессивного поведения с использованием методов арт-терапии. Автор: Педагог-психолог Юдина В.А.

Цель: преодоление агрессивного поведения дошкольника.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей 1 раз в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Цель, задачи	Форма работы, упражнения, игры
Ноябрь	<p><u>Цель:</u> коррекция эмоционально-личностной сферы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности и самоконтроля; 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Контроль за импульсивностью, снижение мышечных зажимов. 	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Занятие №1. «Касалки», «Ночь», «Ладоски», «Аквариум», «Футбол», «Снегопад», «Ходьба на пятках», «Невидимые прыжки», «Танцующие руки», «Выполняй правильно».</p> <p>Занятие № 2. «Волшебный мешочек», «Солдат Тряпичная кукла», «Листопад», «Бабочка», «Перешагни через веревку», «Мишень», «Стоп», «Слушай команду».</p> <p>Занятие № 3. «Домашняя песочница», «Строим дом», «Шторм в стакане», «Футбол», «Держись», «Дорожка для зверей», «Слушай и считай», «Стихии». Преодоление страха: «Нарисуй страх»</p> <p>Занятие №4 «Упираемся в стену», «Воздушный шар», «Листопад», «Бабочка», «Дорожка», «Кубики», «Фигурки из спичек», «Ягодка ловись».</p>

		<p>Преодоление страха: «Слепим страх».</p> <p>Занятие № 5. Игры с крупами, «Контакт с полом», «Зима», «Вдох-выдох», «Певец», «Что исчезло», «Что изменилось», «Бирюльки», «Насос и мяч».</p> <p>Занятие № 6. Игры с песком, «Осенние листочки», «Осенний лес», «Я кубик несу и не уроню», «Клоуны», «Внимание-рисуи», «Слушай хлопки», дыхательная гимнастика.</p> <p>Занятие № 7. Игры с водой, «Аист», «Марш», дыхательные упражнения, «Робот», «Сделай как скажу», «Запомни и повтори движения», «Корректурная проба».</p> <p>Занятие № 8. «Волшебный мешочек», «Медвежата», «Глубокий сон», «Футбол», «Снегопад», «Пальчиковая гимнастика», «Игрушку рассмотри, а потом её опиши», «Необычная страница».</p>
<p>Декабрь-май</p>	<p><u>Цель:</u> помощь ребенку в осознании собственных особенностей и адаптация к реальным условиям жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня личной тревожности; 2. Обучение техникам и способам саморегуляции; 3. Отреагирование агрессивных тенденций; 4. Формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии; 5. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. 	<p>Групповая форма</p> <p>Занятие № 1 «Пластилин-силач» Упражнение «Я сердит» Упражнение «Пластилин-силач» Дыхательное упражнение</p> <p>Занятие № 2 «Мешочек злости» Сказка «Сердитый дог Буль» Упражнение «Шкала злости» Упражнение «Мешочек злости» Творческая работа «Подарок для друга»</p> <p>Занятие № 3 «Песочная маска гнева» Упражнение «Здравствуй, песок!» Игра «Я и мои эмоции» Упражнение «Маска гнева»</p> <p>Занятие № 4 «Чудо-кактус» Сказка «Чудо-кактус» Творческая работа. Упражнение «Мешочек злости».</p> <p>Занятие № 5 «Волшебные линии» Упражнение «Танец злости» Упражнение «Мой гнев»</p>

		Упражнение «Волшебные линии» Релаксационное упражнение «Улыбка» Занятие № 6 «Страна злости». Упражнение «Танец злости» Дыхательное упражнение. Упражнение «Страна Злости» Занятие № 7 «Волшебный круг» Упражнение «Слушаем себя» Упражнение «Волшебный круг». Упражнение «Стойкий солдатик». Занятие №8 «Танцующие мелки» Упражнение «Кубик эмоций» Упражнение «Танцующие мелки» Упражнение «Стрелялки» Занятие №9 «История про девочку» Творческая работа Упражнение «Мешочек злости». Занятие №10 «Волшебница глина». Упражнение «Волшебная глина» Упражнение «Глиняная фантазия» Упражнение «Лепим шар»
Всего	18 занятий	

2.5. Психологические консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательного образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результат взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблеме развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать

содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендация по психопрофилактике;

Составление рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания, и общения для педагогов и родителей;

Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

Адаптация и дезадаптация к ДОУ;

Страхи тревожность;

Агрессивность;

Психологическое неблагополучие;

Непослушание;

Кризис 3-х лет;

Спонтанная двигательная активность;

Левшество;

Недостаточное развитие мелкой моторики;

Низкий уровень развития познавательных процессов;

Нарушение в сфере общения;

Энурез;

Застенчивость;

Нестабильность эмоционального состояния;

Гиперактивность;

Отсутствие самостоятельности;

Непослушание;

Психологический проблемы детей с ОНР;

Роль игры в подготовке к школе;

Система воспитания с детьми, имеющими отклонения в поведении;
Психологическая готовность к школе.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Участвует в комплектовании групп.
10. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
11. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. 10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. 13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

3.2. Методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.70
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.

7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары- практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- С-Пб.: -Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.
26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. « Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.

32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998. 38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М., Совершенство, 1998. 39. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г