

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с «Улыбка»
_____(Л.А. Соколова)
Приказ № 105 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к обучению грамоте
детей подготовительной к школе группы 5 – 7 лет
«Дошколенок» на 2023 - 2024 учебный год

Составители:
учителя-логопеды
Биктагирова Сабина Рамизовна
Мусина Диляра Федоилловна
Шаязова Наиля Ильсуровна

г. Сосновка
2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной системой подготовки детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками речевого развития. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности, но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя работу по подготовке к обучению грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения.

Основная задача программы – это овладение нормами и правилами родного языка. В старшем дошкольном возрасте дети совершенствуют навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении, знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Цель работы: подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, познакомить с буквами русского языка, развивать элементарный навык письма и чтения.

Задачи работы:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры;
- выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова;
- качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов;
- упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами;
- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;
- формировать произносительную сторону речи;
- автоматизировать навык произношения звуков в различных формах речи;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- расширять и уточнять пассивный и активный словарь по лексическим темам, работать над обобщающими понятиями;
- учить подбору к словам синонимов и антонимов;
- учить детей согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; усваивать предложно – падежных конструкций, правильно использовать падежных форм мн. ч.;
- учить словообразованию: уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных; приставочных глаголов; родственных слов;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции, воображение.

2. Программа имеет в своей основе следующие принципы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

3. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет:

Старшая группа: 32 часа.

Подготовительная к школе группа: 64 часа.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется: в старшей группе 1 раз в неделю по 25 мин., в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю по 30 мин.

Каждое занятие включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть;

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед логопеда. При этом используется наглядность, и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети с помощью педагога.

Третий компонент включает в себя подведение итогов освоения содержания, определённых тем, выявление достижений ребёнка или недостаточность освоения программы.

4. Содержание программы

Занятия по подготовке к обучению грамоте состоят из двух частей. Первая включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков. Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний детей о той или иной букве.

Для работы нужны тетради в клетку, рабочие тетради «Солнечные ступеньки», разрезная азбука. В тетрадях по образцу дети «печатают» буквы, слова и предложения. В рабочих тетрадях выполняют задания на пройденную букву. В разрезной азбуке дети находят буквы, выкладывают слоги и слова, составляют предложения.

Для предупреждения дисграфии детям предлагаются специальные упражнения, вычеркивание неправильно написанной педагогом буквы, дописывание букв, которых съел жук «буквояд», задание «Буквы рассыпались».

4.1 Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Тематический план

Старшая группа

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Развитие общего внимания и понимания речи, слухового восприятия на неречевых звуках. Артикуляционная гимнастика.	1
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика.	1
3	Звуки и слова	1
4	Звук А, а	1
5	Звук О, о	1
6	Звук Э, э	1
7	Звук И, и	1
8	Звук Ы	1
9	Звук У, у	1

10	Гласные звуки	1
11	Звук М, м	1
12	Звук Н, н	1
13	Звук П, п	1
14	Звук Т, т	1
15	Звук К, к	1
16	Звук Х, х	1
17	Звуки К и Х	1
18	Звук Ф, ф	1
19	Звук С, с	1
20	Звук З, з	1
21	Звуки С и З	1
22	Звук Б, б	1
23	Звуки П и Б	1
24	Звук Д, д	1
25	Звуки Т и Д	1
26	Звук Г, г	1
27	Звуки К и Г	1
28	Слова-предметы	1
29	Слова-действия	1
30	Слова-признаки	1
31	Предложение	1
32	Повторение	1

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Вводное занятие «Знакомство с миром звуков и букв».	1
2	Звук [а], буква А.	1
3	Звук [у], буква У.	1
4	Звук [и], буква И.	1
5	Звук [о], буква О.	1
6	Звук [ы], буква Ы.	1
7	Звук [э], буква Э.	1
8	Повторение закрепление пройденного.	1
9	Звуки [м] [м'], буква М.	1
10	Слог.	1
11	Звуки [н] [н'], буква Н.	1
12	Звуки [х] [х'], буква Х.	1
13	Звуки [к] [к'], буква К.	1
14	Повторение закрепление пройденного.	1

15	Звуки [т] [т'], буква Т.	1
16	Звуки [п] [п'], буква П.	1
17	Звуки [б] [б], буква Б.	1
18	Слово.	1
19	Звуки [д] [д'], буква Д.	1
20	Звуки [г], [г'], буква Г.	1
21	Звуки [в], [в'], буква В.	1
22	Звуки [ф], [ф'], буква, Ф.	1
23	Повторение закрепление пройденного.	1
24	Звуки [с] [с'], буква С.	1
25	Звуки [з] [з'], буква З.	1
26	Звуки [л] [л'], буква Л.	1
27	Звук [ш] буква Ш.	1
28	Повторение закрепление пройденного.	1
29	Повторение закрепление пройденного.	1
30	Повторение закрепление пройденного.	1
31	Предложение.	1
32	Звуки [р] [р'], буква Р.	1
33	Звук [ж], буква Ж.	1
34	Звук [ц], буква Ц.	1
35	Звук [ч], буква Ч.	1
36	Звук [щ], буква Щ.	1
37	Звук [й], буква Й.	1
38	Повторение закрепление пройденного.	1
39	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1
40	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1
41	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1
42	Звукосочетание [йа], буква Я.	1
43	Повторение закрепление пройденного.	1
44	Буква ь. Буква ь.	1
45	Ударение.	1
46	Звуки и буквы (закрепление)	1
47	Звуки и буквы (закрепление)	1
48	Алфавит.	1
49	Слова и слоги (закрепление)	1
50	Слова-предметы	1
51	Слова-действия	1
52	Слова-признаки	1
53	Предложение, графические навыки (закрепление)	1
54	Ребусы	1
55	Ребусы (закрепление)	1
56	Кроссворды	1
57	Кроссворды (закрепление)	1

58	Повторение закрепление пройденного.	1
59	Повторение закрепление пройденного.	1
60	Повторение закрепление пройденного.	1
61	Повторение закрепление пройденного.	1
62	Повторение закрепление пройденного.	1
63	Повторение закрепление пройденного.	1
64	Повторение закрепление пройденного.	1

4.2. Содержание разделов образовательной программы

Старшая группа

№	Тема	Программные задачи
1	Развитие общего внимания и понимания речи, слухового восприятия на неречевых звуках. Артикуляционная гимнастика.	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата.
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
3	Звуки и слова	Формировать слуховое внимание и восприятие. Объяснить детям, что наша речь состоит из слов. Вырабатывать внимание и прививать интерес к звучащему слову.
4	Звук [А].	Знакомство с артикуляцией звука [А]. Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Воспитание умения правильно произносить звук [А]. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, слухового внимания
5	Звук [О].	Знакомство с артикуляцией звука [О]. Учить детей выделять звук [О] в начале слова; выделять слова со звуком [О] в стихах и рассказе. Продолжать учить

		детей анализу и синтезу звуко сочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики.
6	Звук [Э].	Знакомство с артикуляцией звука [Э]. Закрепить навыки различения звука [Э]. Упражнять в определении местоположения [Э] в словах. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Развивать общую и артикуляционную моторику.
7	Звук [И].	Знакомство с артикуляцией звука [И]. Автоматизация звука [И] в слогах, словах, фразах, предложениях. Выделение звука [И] из начала слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики. Воспитание положительного отношения к ответам товарищей.
8	Звук [Ы].	Знакомство с артикуляцией звука [Ы]. Автоматизация звука [Ы] в слогах, в словах, во фразах и предложениях. Упражнение в образовании формы множественного числа с окончанием [Ы]. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Развитие фонематического восприятия, общей и артикуляционной моторики.
9	Звук [У].	Учить детей правильно произносить и слышать звук [У]. Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, внимания, памяти. Формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи. Формировать динамику и статику артикуляционных движений. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.
10	Гласные звуки	Закрепить знания детей о гласных звуках.
11	Звук [М], [М’].	Знакомство детей с артикуляцией звука [М], [М’]. знакомство с понятием твердый и мягкий звук. Упражнение в звуковом анализе, выделение звука [М], [М’]. в словах. Развитие общей и артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематического восприятия, речевого дыхания. Развитие внимания, памяти, фонематических представлений.

12	Звук [Н], [Н’].	Знакомство детей с артикуляцией звука [Н], [Н’]. знакомство с понятием твердый и мягкий звук. Четкое произношение звука [Н]. [Н’]. Выделение звука в словах. Упражнение в звуковом анализе, выделение звука [Н], [Н’]. в словах из начала слова. Совершенствование звукового анализа и синтеза. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха. Воспитание внимания к речи логопеда.
13	Звук [П], [П’].	Знакомство с артикуляцией звука [П’]. Развитие фонематического восприятия. Развитие общей моторики и артикуляционной моторики; координации речи с движением. Чёткое произношение звука [П’]. Различение звуков [П], [П’]. Закрепление понятия «мягкие согласные», Деления слов на слоги. Составление слоговых схем. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и артикуляционной моторики.
14	Звук [Т], [Т’].	Чёткое произнесение звука «Т», знакомство с артикуляцией звука [Т], [Т’]. Выделение последнего согласного в слове. Различие звуков [Т=Т’]; закрепление понимания мягкости согласных; составление схем слов ТИК, ТАК. Развитие внимания и памяти; общей и артикуляционной моторики. Совершенствование звукового анализа. Составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Развитие общей и артикуляционной моторики. Воспитание доброжелательности, самостоятельности.
15	Звук [К].	Знакомство с артикуляцией звука [К’]. Чёткое произнесение звука [К’]; различение звуков [К=К’]; Совершенствование умения детей давать характеристику звука [К’]. Учить выделять звук [К] в словах (в конце слова); анализировать слог типа «АК». Определять наличие или отсутствие звука [К] в слове. Совершенствование звукового анализа и фонематических представлений. Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики. Закрепление понимания мягкости и твердости согласных; звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Развитие общей и артикуляционной моторики.
16	Звук [Х], [Х’]	Чёткое произношение звука [Х’]. Различение звуков [Х=Х’]. Знакомство с понятием мягкие согласные. Деления слов на слоги. Составление слов по

		предметным картинкам. Развитие внимания и памяти, общей моторики и координации речи с движением. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.
17	Звуки [К] и [Х]	Формирование представлений о звуках [К], [Х]. закрепить навыки различения и произношения звуков [К], [Х] изолировано, в слогах, словах, предложениях.
18	Звук [Ф]	Знакомство с артикуляцией звука [Ф]упражнять в подборе слов на заданные согласные звуки; учить звуко- слоговому анализу слов; работать над предложением; развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух.
19	Звук [С].	Знакомство с артикуляцией звука [С]. Практическое усвоение формы множественного числа. Упражнение детей в звуковом анализе. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха. Воспитание направленности внимания к теме.
20	Звук [З]. [З’].	Знакомство с артикуляцией звука[З]. [З’]. Учиться различать на слух мягкий и твердый звук. Учить звуко- слоговому анализу слов. Развитие общей и артикуляционной моторики. Закрепление правильного произношения звуков [З] и [З’]. Развивать умение координировать речь с движениями, логическое мышление.
21	Звуки [С] и [З]	Формирование представлений о звуках [С], [З]. закрепить навыки различения и произношения звуков [С], [З] изолировано, в слогах, словах, предложениях.
22	Звук [Б]. [Б’].	Учить детей выделять звук [Б] в начале и середине слов. Совершенствовать умение детей давать характеристику звука [Б], [Б’]. Продолжать формировать умение подбирать слова со звуком [Б] [Б’].с наглядной опорой и без таковой. Развивать умение координировать речь с движениями. Формировать фонематическое восприятие. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.
23	Звуки [П] и [Б]	Формирование представлений о звуках [П], [Б]. закрепить навыки различения и произношения звуков [П], [Б] изолировано, в слогах, словах, предложениях.
24	Звук [Д]. [Д’].	Знакомить с артикуляцией звуков [Д]. [Д’]. Совершенствование навыков звукового и слогового

		анализа. Продолжать учить детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепление правильного произношения звуков [Д] и [Д’]. Развивать умение координировать речь с движениями, логическое мышление.
25	Звуки [Т] и [Д]	Формирование представлений о звуках [Т], [Д]. закрепить навыки различения и произношения звуков [Т], [Д] изолировано, в слогах, словах, предложениях.
26	Звук [Г]. [Г’]	Знакомство правильного произношения звука [Г] [Г’]; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; развивать фонематический слух. Упражнение в определении местоположения [Г] в словах. Продолжать знакомить с понятием «согласный твердый, мягкий звук». Развивать общую и артикуляционную моторику. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Г’] в слогах, словах и предложениях; формировать навык образования слов-антонимов;
27	Звуки [К] и [Г]	Формирование представлений о звуках [К], [Г]. закрепить навыки различения и произношения звуков [К], [Г] изолировано, в слогах, словах, предложениях.
28	Слова-предметы	Формирование понятия о слове, обозначающем предмет.
29	Слова-действия	Формирование понятия о слове, обозначающем действие.
30	Слова-признаки	Формирование понятия о слове, обозначающем признак.
31	Предложение	Формирование понятия о предложении.
32	Повторение	Закреплять знания детей о звуках и их классификациях, слоге, слове, предложении.

Подготовительная к школе группа

№	Тема	Программные задачи
1	Знакомство с миром звуков и букв.	Знакомство с понятиями: речевой и неречевой звук, звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, характеристика звуков.
2	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А.

		Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.
3	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука [у]. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
4	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Продолжать учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И.
5	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.
6	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
7	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
8	Повторение и закрепление пройденного.	Систематизировать знания детей о гласных звуках [а], [у], [и], [о], [ы], [э]. Закреплять умение выделять заданный звук в словах и определять его место в словах.
9	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить читать открытые слоги.
10	Слог	Познакомить детей с понятием «слог». Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Формировать умение различать слоги и слова.

		Учить делить слова на слоги и определять количество слогов в слове.
11	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.
12	Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
13	Звук [к], буква К.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К.
14	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесения их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами.
15	Звук [т], буква Т.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.
16	Звук [п], буква П.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
17	Звуки [б], [б'], буква Б.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
18	Слово	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (<i>мы говорим словами</i>). Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.
19	Звуки [д], [д'], буква Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.
20	Звуки [г], [г'], буква Г.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г']; буквой Г, её печатным написанием. Продолжать учить

		читать открытые слоги. Учить писать печатную букву Г.
21	Звуки [в], [в'], буква В.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
22	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
23	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трёхсложных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф].
24	Звуки [с], [с'], буква С.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.
25	Звуки [з], [з'], буквы З.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.
26	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.
27	Звук [ш], буква Ш.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (всегда твердый), буквой Ш. Продолжать учить работать со схемами слов.
28	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхсложных слов.
29	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.

30	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Продолжать учить работать со схемами слов.
31	Предложение	Формировать понятие о предложении, умение различать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение определять количество слов в предложении. Познакомить со схематическим изображением предложения.
32	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.
33	Звук [ж], буква Ж.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов и предложения.
34	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.
35	Звук [ч], буквы Ч.	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.
36	Звук [щ], буква Щ.	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.
37	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
38	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Продолжать учить работать со схемами слов и предложения.
39	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать

		звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.
40	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е.
41	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.
42	Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.
43	Повторение, закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.
44	Буква ь. Буква ъ.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия.
45	Ударение.	Дать понятие об ударении. Вырабатывать умение выделять ударение в словах. На примерах показать роль ударения. Познакомить с условным обозначением ударения.
46	Звуки и буквы (закрепление).	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию

		фонематического слуха, восприятия. Учить понимать смысловозначительную функцию звука, буквы.
47	Звуки и буквы (закрепление).	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать учить писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
48	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).
49	Слова и слоги (закрепление).	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать учить делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
50	Слова-предметы.	Формировать понятие «слово», «слово-предмет». Формировать понятия о словах, обозначающих (не)одушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам обозначающих (не)одушевленные предметы.
51	Слова-действия.	Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Учить задавать вопросы к словам-действиям. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. Формировать элементы диалогической речи.
52	Слова-признаки.	Дать понятие о словах – названиях признаков предмета. Формировать умение правильно ставить к

		ним грамматические вопросы; развивать словарный запас. Развивать умение слышать и слушать произносимые слова.
53	Предложение, графические навыки (закрепление).	Знакомить с условными обозначениями. Учить формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Учить дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Учить называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.
54	Ребусы.	Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
55	Ребусы (закрепление).	Продолжать учить разгадывать ребусы. Продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
56	Кроссворд.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
57	Кроссворд (закрепление).	Закреплять умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Воспитывать интерес к

		чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
58	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.
59	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении сонорных звуков в словах.
60	Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.
61	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.
62	Повторение и закрепление пройденного.	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.
63	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение характеристик всех звуков, закрепление звукового анализа. Закрепление составления схем предложений.
64	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение характеристик всех звуков, закрепление звукового анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Закрепление составления схем слов, предложений.

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- владение понятиями «слово», «предложение», «звук», «слог», «ударение», «звуковой анализ слова»;
- освоение ребенком средств звукового анализа слов;
- определение основных, качественных, характеристик звуков в слове;

Диагностика осуществляется как начальная и итоговая – для дошкольников старшего и подготовительного возраста.

Методы диагностических исследований:

- умение называть слова с заданным звуком;
- владение понятиями «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук»
- умение делить слова на слоги;

- умение производить звуковой анализ слов и записывать с помощью символов;

- умение составлять предложения с заданным словом.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

5. Подготовка к НОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых задач, воспитывает интерес к речи как особому объекту познания.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование графически правильного, четкого и скорого письма.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисково-игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Используемая литература

1. Парамонова Л.А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования— 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
3. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.,2009
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.,2009
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий– М.: ТЦ Сфера, 2001.- 112с.
7. Говорим правильно в 6-7 лет, Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, Гомзяк О.С., 2009.

8. Говорим правильно в 6-7 лет, Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы, Гомзьяк О.С., 2009.
9. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий – Феникс, 2020.

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Картины, картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1.Наборы: «Магнитная азбука» «Азбука в картинках»</p> <p>2. Предметные картинки на буквы русского языка с разной позицией звуков в словах.</p>	<p>1. Модели: «Схемы-модели предложений» «Схемы-модели слов» «Схемы-модели слогов» «Схема-модель характеристики согласных звуков» «Схема-модель предложения» «Сигнальчики» - для составления звуковых схем (индивидуальные).</p> <p>2. Кассы букв и слогов (индивидуальные)</p> <p>3.Нитки, пластилин, шнурки, природный материал, для выкладывания букв.</p>	<p>1. «На что похожа буква» 2. Жукова «Букварь» 3. Юдин «Букваренок»</p>

6.2.2 Игры и упражнения для занятий по обучению грамоте

Цель игры	Название игры	Содержание игры
Развитие слухового внимания.	<p>1.«Угадай, что звучит»</p> <p>2.«Подскажи словечко»</p>	<p>Детям, предлагается угадать, какие предметы звучат за ширмой</p> <p>Дети внимательно слушают текст стихотворения, и подбирать слова не только близкие по</p>

	3. «Слова-друзья»	звучанию, но и подходящие по смыслу. В кругу с мячом. Педагог называет слово, дети поочередно в ответ произносят слова, похожие по звучанию (галка-палка, речка-печка и т.д.).
Развитие фонематического восприятия	1. «Птичка-синичка» 2. «Звук потерялся» 3. «Кто внимательный» 4. «Потерялся первый звук» 5. «Назови слова» 6. «Телеграф» 7. «Живые звуки» 8. «Назови пару» 9. «Цепочка слов»	Дети с помощью схемы-модели «птичка-синичка» учатся определять место заданного звука в словах. Слушая стихотворение, дети называют слово и пропущенный звук. Детям предлагается хлопнуть в ладоши только тогда, когда они услышат слово с заданным звуком. Педагог произносит слова без первого звука, а дети должны назвать не только слово, но и звук, который не был произнесен. Дети называют слова, начинающиеся на заданный, педагогом, звук. Педагог произносит слова, а дети передают их по «телеграфу», отхлопывая слова или отстукивая по кол-ву слогов. Дети играют роль звуков заданного слова, например «дом», и выполняют различные задания педагога.

		<p>В кругу с мячом, педагог называет твердый согласный звук, а дети, соответствующую ему мягкую пару. На последний звук заданного слова дети начинают придумывать слова (рак – кот – топор – рысь и т.д.)</p>
--	--	---