

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация образовательной программы МКДОУ д/с «Улыбка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31)

РППС МКДОУ детского сада «Улыбка» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОУ включает:

- организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

- С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МКДОУ д/с «Улыбка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МКДОУ д/с «Улыбка» создана с учетом требований ФГОС ДО и используемыми образовательными программами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда МКДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среда МКДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей,
- необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО: игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.32)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

МКДОУ д/с «Улыбка» представляет собой образовательный комплекс, состоящий из четырех отдельных корпусов.

Материально-технические условия в четырех корпусах и на территории (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, размещение и архитектурные особенности зданий ДОУ, групповых участков, отдельные помещения, средства обучения, учебное оборудование) соответствуют СанПиНам 2.4.1.349 - 13, требованиям пожарной и электробезопасности.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурная площадка; метеоплощадка, огород, цветники, уголок леса.

В зданиях детского сада функционируют 23 групповых помещения, включающих приемную, игровую, обеденную и спальную зоны.

В ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога, мини-музей «Русская изба», методический кабинет, а также сопутствующие помещения: медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная и служебно-бытовые помещения для персонала). Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ» на основании договора с ДОУ. В ДОУ соблюдаются требования охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников. ДОУ обеспечивает сбалансированное 4 разовое питание: первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей. ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В каждом корпусе ДОУ имеются следующие технические средства обучения: музыкальный центр , проектор, компьютер, ноутбук, принтер со сканером, телевизор.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ДОУ уютно, красиво и комфортно детям. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет им возможность выбора зоны для удовлетворения своих интересов. Пространство групповых комнат обустроено таким образом, чтобы дети имели возможность играть как небольшими группами, так и индивидуально.

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для продуктивной и творческой деятельности детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д.с. «Улыбка» оснащен дидактическими материалами, методическими и учебно-наглядными пособиями, детской литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для художественно - эстетического развития детей имеются репродукции картин известных художников, творческая выставка детей, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей в театрализованной деятельности. В удобном для детей месте расположены разнообразные виды театров: теневой, настольный, перчаточный, пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, масочный и т.д.. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизаций. Имеются ширмы, декорации, афиши, альбомы и т.д.

В групповых помещениях ДООУ оформлены уголки озеленения, созданы условия для выращивания и ухода за растениями; организованы мини-музеи различной тематики, направленные на воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств.

Патриотический центр формирует у детей представления о России, своей малой Родине, воинах России в различные эпохи, способствует развитию патриотизма, гордости за Родину.

С целью профилактики безопасного поведения в быту и на улице оформлены центры «Правила дорожного движения», включающие в себя разнообразные атрибуты, имитирующие улицу города, макеты дорожных знаков и т. д.

В музыкальном зале созданы необходимые условия для приобщения детей к музыкальной культуре. Имеются профессиональные и детские музыкальные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, портреты композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям и т. д..

В ДООУ созданы условия для физического развития детей, имеется разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Методический кабинет ДООУ постоянно пополняется учебно-методическими пособиями, справочно-энциклопедической литературой, демонстрационным материалом.

ДООУ обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта); имеет персональный сайт, соответствующий установленным требованиям, вся информация на сайте своевременно обновляется и пополняется.

В течение учебного года постоянно оформляются стенды с информацией для родителей.

ДООУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами. Технические средства, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Размещение ППС в помещениях групп	Развивающая ППС дополнительных помещений	Развивающая ППС участков ДООУ
Уголки уединения Игровые зоны Уголки ряженья	Спортивный зал Музыкальный зал	Спортивная площадка Метеоплощадка

Книжные уголки Сенсорные уголки Патриотические уголки Зоны для спортивных игр Центры безопасности Центры математики Центры художественно-творческой деятельности	Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда	Огород Уголок леса Цветники Центр «В гостях у Айболита» Патриотический центр Центр отдыха Альпийская горка. Экологическая тропа Тропа здоровья
--	--	--

Более подробно о материально-техническом обеспечении программы прописано в приложении.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Образовательные области	Список методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка, 2010 год</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Владос 2005</p> <p>Т.С. Комарова, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика –Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Методическое пособие Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Методическое пособие Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Методическое пособие Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Методическое пособие Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>

	<p>Ветохина А.Я., Дмитренко З., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>Трифонова Е.В. Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Методическое пособие Развитие игры детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Трифонова Е.В. Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Методическое пособие Развитие игры детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) (Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2022.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира М. ОЛМА Медиа Групп 2009</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002</p> <p>Бондаренко Т.М. Педагогика нового времени Экологические занятия с детьми 5-6 лет Издательство Учитель 2002</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы О том, кто где живет Методические рекомендации ТЦ Сфера 2011</p> <p>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» М.: «Карпуз-Дидактика», 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Практический курс математики. Методические рекомендации (для детей 3-7 лет) М.: Ювента, 2016.</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Диактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет Методическое пособие ООО ТЦ Сфера 2013</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) (Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2022.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p>

	<p>М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7лет. М., 2022г.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Развитие речи М. ОЛМА Медиа Групп 2009</p> <p>Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера 2016г.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) (Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2022.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Первая младшая группа. М.:ООО ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2018</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшаягруппа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняягруппа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшаягруппа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.Подготовительная группа. М.: 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М. ТЦ Сфера 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) (Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2022.</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) (Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2022.</p>
Инклюзивное образование	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> <p>Крестинина И.А. Коррекционная педагогика ИРО Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении ИРО Кировской области 2014</p> <p>Виноградова Е. Серия «Библиотека логопеда» Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Ростов-на-Дону Феникс 2023</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2000г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста- 2000г.</p>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, для реализации образовательной программы

Примерный перечень художественной литературы

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- От 1 года 2 лет;
- От 2 до 3 лет;
- От 3 до 4 лет;
- От 4 до 5 лет;
- От 5 до 6 лет;
- От 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- От 2 до 3 лет;
- От 3 до 4 лет;
- От 4 до 5 лет;
- От 5 до 6 лет;
- От 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:
дошкольного возраста – с 5 лет;
старшего дошкольного возраста - 6-7 лет;
старшего дошкольного возраста – 7 – 8 лет.

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы (ФОП ДО п.34)

Реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада «Улыбка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства РФ, 2022. № 9, ст.1340.

Педагогические и учебно – вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада «Улыбка» в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

МКДОУ детский сад «Улыбка» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных её компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующий в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 49 педагогов:

Воспитатель - 34

Старший воспитатель – 3

Методист - 1

Музыкальный руководитель - 4

Инструктор по физической культуре - 3

Учитель-логопед - 2

Педагог-психолог - 2

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п. 35)

Пункт 35 ФОП ДО содержит:

- Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения;
- Режима сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;
- Примерный режим дня в группах детей 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим работы МКДОУ д/с «Улыбка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме / 10,5-часовое пребывание детей/ с 7.30 до 18.00, имеется дежурная группа, которая работает с 7 часов утра до 19 часов вечера.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН, с исправлениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В дошкольных группах ежедневная организации жизнедеятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ

Холодный период

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.00-8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 –8.40	8.00 –8.30	8.10 –8.40	8.20-8.40	8.30 -8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.30-8.50	8.40 -9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.50 (по подгруппам)	9.00 – 9.50 8.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.35– 10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.00- 11.45	10.00-12.00	10.45-12.10	11.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15 -15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.20 -15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.15	15.40 -16.30	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.15 -17.45	16.30 -17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ
Теплый период года

Режимные процессы	группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-------------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 –8.40	8.20 –8.40	8.25 –8.45	8.25 –8.45	8.25 –8.45
Свободная деятельность, игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.20	9.00 -9.30	9.00 -9.35	9.00 -9.40	9.00 -9.40
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.20	9.40 – 11.50	9.45-12.00	9.50-12.10	9.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50	15.30 - 15.55	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	15.50-18.00	15.55 -18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.00 -18.00

3.7. Календарный план воспитательной работы (ФАП ДО п. 36)

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с «Улыбка» г. Сосновка

дата	Направления воспитания	мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
Сентябрь				
1	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Дети 5-7 лет	Воспитатель, муз. руководитель
3	Познавательное Социальное	Экскурсия в библиотеку «Нет терроризму»	Дети 6-7 лет	воспитатель
4-8	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	04- ПДД, акция «Внимание дорога» 05-Спортивное мероприятие «За здоровьем –в лес» (ЗОЖ) 06 – ОБЖ для дошколят 07– пожарная безопасность 08 сентября – итоговое мероприятие «Азбука безопасности»	Дети 2-7	Ст. воспитатель, воспитатель, Физ. инструктор
8	Познавательное	Тематический день «День грамотности»	Дети 5-7 лет	воспитатель
27	Интеграция всех направлений	Тематический день дошкольного работника	Дети 3-7 лет	воспитатель
ЧФУОО				
1 -29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	«Мой любимый детский сад» (экскурсия по детскому саду, труд взрослых в д/с) Цель: закрепить название д/с, его местоположение, помещения, территория д/с, профессии взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, положительное отношение к детскому саду.	Дети 2-4 лет	воспитатель
1-29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Проект «Мой родной город» (Экскурсии по родному городу, мини-исследование «История названия улицы») Цель: вызвать интерес к своему городу, его истории, прививать чувство гордости за него. Привлекать родителей к сотрудничеству.	Дети 5-7 лет, родители	Ст. воспитатели, воспитатель
Октябрь				

1	Интеграция всех направлений	Тематический день «День пожилого человека» (изготовление поздравительных открыток)	Дети 5-7 лет	Ст. воспитатели, воспитатель
4	Интеграция всех направлений	«День защиты животных»	Дети 4-7 лет	воспитатель
14	Познавательное Социальное	КВН «Знатоки математики», посвященный всемирному дню математики.	Дети 5-7 лет	воспитатель
15	Интеграция всех направлений	День отца в России (изготовление стенгазеты «Вместе с папой»)	Дети, родители	воспитатель
1 - 20	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Фотовыставка «Я и природа»	Дети, родители	воспитатель
16-20	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Осенняя ярмарка»	Дети 2-7 лет	муз. руководитель, воспитатель
ЧФУОО				
2-31	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок «Достопримечательности родного города» (Экскурсии в парк, стадион, ФОК «Витязь», школу и т.д.) Выставка картин «Осень в нашем городе» Акция «Чистый участок детского сада» Цель: познакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу. Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений об «уголках» своей Родины.	Дети 4-7 лет, родители	Ст. воспитатели, воспитатель
Ноябрь				
03	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «День народного единства»	Дети 5-7 лет	муз. руководитель, воспитатель
16	Патриотическое Познавательное Социальное	Акция «Шкатулка добрых дел» Экскурсия в библиотеку (Международный день толерантности)	Дети 4-7 лет	воспитатель
24	Интеграция всех направлений	Праздник День матери подг. гр. (досуги в группах, изготовление подарков для мам)	Дети 4-7 лет	муз. руководитель воспитатель
30	Патриотическое Познавательное	«День государственного герба»	Дети 5-7 лет	воспитатель

	Социальное			
		ЧФУОО		
7-30	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Блок «Народы нашего края» Цель: знакомство с русским, татарским, удмуртским народами, их культурой, традицией, обычаями. Воспитывать уважение к людям разной национальности.	Дети 5-7 лет	Ст. воспитатели, воспитатель, муз. руководитель
Декабрь				
3	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический день «День неизвестного солдата»	Дети 5-7 лет	воспитатель
8	Познавательное Этико-эстетическое	Тематический день «День художника»	Дети 4-7 лет	воспитатель
11-15	Интеграция всех направлений	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	Дети 2-7, родители	воспитатель
18-22	Интеграция всех направлений	Конкурс «Ярмарка новогодних игрушек для украшения городской елки»	Родители, дети	Ст. воспитатель, воспитатель
25-29	Интеграция всех направлений	Праздничный утренник «Новый год у ворот»	Дети 2-7	муз. руководитель воспитатель
		ЧФУОО		
1-22	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Блок Мой любимый, Вятский край (экскурсия в краеведческий музей гимназии, тематический вечер «Моя малая Родина») Цель: познакомить с географическим расположением, символикой Вятского края, его полезными ископаемыми. Воспитывать любовь, гордость за свой край.	Дети 5-7 лет	воспитатель
Январь				
9	Интеграция всех направлений	Развлечение Прощание с елкой (помощь в уборке игрушек)	Дети 3-7 лет	муз. руководитель воспитатель
9-12	Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья «Зимние забавы и развлечения» Соревнование «Зимние старты»	Дети 3-7 лет	Физ. инструктор, воспитатели
11	Интеграция всех направлений	Досуг «Азбука вежливости» (международный день спасибо)	Дети 2-7 лет	воспитатель
12	Интеграция всех направлений	Акция «Птичья столовая»	Дети 2-7, родители	воспитатель
27	Патриотическое Познавательное	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Дети 6-7 лет	воспитатель

	Социальное			
ЧФУОО				
9-31	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок «Народные промыслы Вятского края» (Посещение выставок и мастер-классов в ЦР «Поколение», изготовление и роспись глиняной игрушки «Вместе с мамой» по мотивам дымковской игрушки) Цель: знакомство с творчеством Вятского края (дымковской игрушкой, Вятская матрешка, плетение из бересты, лозы, лыка и др.). Воспитывать чувство прекрасного, эстетический вкус.	Дети 5-7 лет, педагоги центра развития «Поколение», родители	воспитатель
Февраль				
2	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематический день «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Дети 6-7 лет	воспитатель
20	Интеграция всех направлений	Выставка газет «Наши отважные папы»	Дети 3-7, родители	воспитатель
22	Интеграция всех направлений	Спортивный праздник Защитники Отечества	Дети 5-7, папы	Физ. инструктор, воспитатель
28	Интеграция всех направлений	Проводы зимы «Масленица»	Дети 3-7, родители	муз. руководитель, физ. инструктор, воспитатель
ЧФУОО				
1-29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок «Знаменитые люди Вятского края» (художники И.И. Шишкин, А.М. Васнецов; композитор П.И. Чайковский, певец Ф.И. Шаляпин и др.). Цель: познакомить со знаменитыми людьми нашего края. Воспитывать чувство уважения, гордости к людям, прославившим наш край.	Дети 5-7, родители	Ст. воспитатель, воспитатель, муз. руководитель
Март				
1	Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Вместе с мамой»	Дети 3 - 7	воспитатель
4-7	Интеграция всех направлений	Праздник «8 марта – женский день»	Дети 2-7, родители	муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатель
25-29	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Всемирный «День театра» (постановка театрализованной деятельности)	Дети 3-7 лет,	воспитатель, муз. руководитель
ЧФУОО				
1-29	Патриотическое	Блок «Животные нашего края»	Дети 3-7	воспитатель

	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	(квест игра «Жители нашего леса», развлечение «Ребятам о зверятах») Цель: Познакомить детей с дикими животными нашего края, их повадками, особенностями поведения, их пользе для природы. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. Формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.	лет	
Апрель				
1	Интеграция всех направлений	Развлечение «День смеха»	Дети 2-7 лет	муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатель
12	Интеграция всех направлений	Тематический день Космонавтики (создание макетов «Космические дали»)	Дети 5-7	воспитатель
19	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Конкурс Чтецов «По страницам сказок А.С. Пушкина»	Дети 5-7	Ст. воспитатель воспитатель,
ЧФУОО				
4-29	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Блок Природа нашего края (викторина «Знатоки природы», экологическая листовка «Сохраним природу вместе», театрализованное представление, игра) Клуб Юные экологи проект «Чистая планета» Акция «Чистый город» Цель: формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.	Дети 2-7, родители	Воспитатель
Май				
6	Интеграция всех направлений	Акции: «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Дети 4-7, родители	Воспитатель
8	Интеграция всех направлений	Праздник День Победы	Дети 6-7	муз. руководитель, воспитатель
2-3 и 6-8	Физическое и оздоровительное	Неделя ПДД «Безопасность на дороге»	Дети 3-7	воспитатель
27-31	Интеграция всех направлений	Выпускной «Прощание с детским садом»	Дети 6-7, родители	муз. руководитель, воспитатель

ЧФУОО				
2-31	Интеграция всех направлений	Блок «Игровая мастерская» (создание развивающих игр и пособий по родному краю, мастер-класс, фото-альбомы) Цель: закрепление знаний о родном крае. Воспитывать чувство любви к своей малой родине, ощущение принадлежности к своему народу, уважения и сопричастности к родной земле, ее истории.	Педагоги, Родители, дети	воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Тематический годовой план занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе представлен в книге «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (стр.18 – 28).

Модель воспитательно – образовательного процесса

Младшая группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».	Сентябрь
«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1.«Репка». Знакомство со сказкой Кукольный театр. 2.Знакомство детей с рукомошкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1.Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2.Наглядно информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»	Октябрь
«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1.Повторение потешки «Как у нашего кота». 2.Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3.Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности по сказке «Репка».	Ноябрь
«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону»	Декабрь
«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Развлечение «Пришла коляда- отвори ворота». Знакомство детей с Рождеством.	Помощь в изготовлении чугунов. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».	Январь

	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».		
«Гость на гость - хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».	Февраль
Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.	Март
«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	«Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной».	Апрель
«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко колоколышко!». Разучивание потешки про солнышко. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.	Май

Средняя группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
«Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство	«Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после	Сбор урожая на огородах. Поделки из овощей.	Сентябрь

детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	высыхания. «Приглашаем в гости к нам». Игра упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.		
«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».	Октябрь
«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода– прялкой и веретеном.	Развлечение «Осенины». Чтение сказки «Золотое веретено» П/и «Жмурки».	Участие в развлечении «Осенины». Наглядная информация «Народный фольклор осени».	Ноябрь
«Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	«Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». «Лисичка –сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	Помощь в подготовке к Новому году. Заучивание колядок и стихов к празднику. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь
«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	Развлечение «Рождественские святки». Вечер зимних загадок. П/И «Снежная крепость». «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в вечере зимних загадок. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».	Январь

<p>«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода– деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>	<p>Февраль</p>
<p>«При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>	<p>Март</p>
<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.</p>	<p>«Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка –Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».</p>	<p>Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.</p>	<p>Апрель</p>
<p>Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p>	<p>Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки</p>	<p>Участие в организации чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб .</p>	<p>Май</p>

«Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	«Колобок». Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие		
---	--	--	--

Старшая группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень». «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси – лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».	Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».	Сентябрь
«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень». Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». Лепка кондитерских изделий из солёного теста. П/и «Жмурки».	Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».	Октябрь
«Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	Развлечение «Капустник». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»	Участие в подготовке развлечения «Капустник». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.	Ноябрь

<p>1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>«С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра-драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза».</p>	<p>Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. Беседа о характерных особенностях января. Просмотр мультфильма по сказке «Морозко». «Лиса –обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, да присматривайся».</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>	<p>Январь</p>
<p>«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане –другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица». Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». П/и «Горелки»</p>	<p>Помощь в подготовке праздника «Масленица». Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».</p>	<p>Февраль</p>

<p>Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».</p>	<p>Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна – красна». Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта». «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>Испечь печенье «Жаворонки», булочки. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна –красна».</p>	<p>Март</p>
<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян</p>	<p>«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». «Чудо – писанки».Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Красная горка. Знакомство традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>	<p>Апрель</p>
<p>«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>Игра – драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н.Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок.</p>	<p>Участие в физкультурном досуге. Помощь в посадке цветочных клумб. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>	<p>Май</p>

	Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.		
--	--	--	--

Подготовительная группа

Тема занятия, содержание	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Месяц
«Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение залички «Восенушка – осень». «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». «Вятка». Рассказ о Вятке, Вятской земле. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».	Сентябрь
«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.	Повторение пословиц об осени. «Злое истребление». Рассказ о монголо– татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень». Рисование природы Вятского края П/и «Совушка – сова». «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.	Октябрь
Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине.	Участие в развлечении «Рябинник». Участие в игре викторине «Восенушка- осень».	Ноябрь

	<p>Развлечение «Рябинник». П/и «Жмурки». Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, за- клички, песни, народные приметы).</p>		
<p>«Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. П/и «Два Мороза».</p>	<p>Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации праздника Нового года. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>	Декабрь
<p>«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p>	<p>«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. Зимний спортивный праздник. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>Подготовка атрибутов к праздникам. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». Участие в спортивном празднике.</p>	Январь
<p>«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».</p>	<p>Участие в физкультурном досуге. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>	Февраль
<p>«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p>	<p>Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. Поэзия народного костюма. Рассказ о</p>	<p>Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. Испечь пряники, бублики.</p>	Март

<p>«Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».</p>	<p>народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. «Шутку шутить –людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». П/и «Горелки».</p>	<p>«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>	
<p>Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.</p>	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). «Чудо – писанки».Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). Праздник «Пасха». Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>Участие в празднике «Пасха». Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>	<p>Апрель</p>
<p>«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.</p>	<p>Просмотр диафильмов о героях ВОВ. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. Посадка цветов, оформление клумб.</p>	<p>Участие в литературной викторине. Помощь в оформлении цветочных клумб.</p>	<p>Май</p>

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду оборудована комната в виде русской избы, где размещены предметы старинной русской культуры: коромысло, горшки, лапти и т. д. Хозяйкой избы является воспитатель, которая увлечена этим направлением развития детей. Она не первый год ведет занятия в музейном пространстве «Русская изба». В поисках старинных вещей принимали участие не только сотрудники ДООУ, но и родители воспитанников. Обстановка избы соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. В русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки –ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства и т. д. Кроме того в группах детского сада имеются уголки русского быта с хозяйственной утварью крестьян. В детском саду имеются русские народные костюмы, которые дети одевают на праздники.

В детском саду есть разнообразные музыкальные произведения, предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации занятий и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки, знакомых произведений, используя разные виды театра.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды

Учебно-методические пособия:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.

Энциклопедия «Как жили на Руси»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа МКДОУ д/с «Улыбка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) и ФОП ДО (приказ №1028 от 25 ноября 2022г.)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Образовательные области	Список методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Владос 2005</p> <p>Т.С. Комарова, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика –Синтез, Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Методическое пособие Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопривога С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2023г.</p> <p>Трифонова Е.В. Волкова Е.М., Иванкова Р.И., Качанова И.А. Методическое пособие Развитие игры детей 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 201</p>
Познавательное развитие	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира М. ОЛМА Медиа Групп 2009</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002</p> <p>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» М.: «Карпуз-Дидактика», 2005</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Практический курс математики. Методические рекомендации (для детей 3-7 лет) М.: Ювента, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года) (Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие). Практическое пособие. – Воронеж: ООО М-Книга, 2022.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p> <p>М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет. М., 2022г.</p>

	<p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Развитие речи М. ОЛМА Медиа Групп 2009</p> <p>Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера 2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Первая младшая группа. М.:ООО ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2018</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа. М.: ООО ИД «Цветной мир»,2011</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшаягруппа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняягруппа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшаягруппа. М.: 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.Подготовительная группа. М.: 2015</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p>
Инклюзивное образование	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> <p>Крестинина И.А. Коррекционная педагогика ИРО Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении ИРО Кировской области 2014</p> <p>Виноградова Е. Серия «Библиотека логопеда» Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Ростов-на-Дону Феникс 2023</p>

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации

В ДОУ функционирует 23 группы. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 исходя из расчета площади групповой комнаты.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). В ДОУ 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, 17 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет.

Корпус 1

№ группы	Возраст группы
Гр. №4 «Винни-Пух»	группа раннего возраста (1,5 - 2 года)
Гр. №3 «Ромашка»	группа раннего возраста (2- 3 года)
Гр. №1 «Светлячок»	младшая (3 - 4 года)
Гр. №5 «Ягодка»	
Гр. №7 «Колокольчик»	средняя (4 - 5 лет)
Гр. №12 «Звёздный городок»	
Гр. №8 «Капитошка»	старшая (5 - 6 лет)
Гр. №10 «Смешарики»	
Гр. №9 «Теремок»	подготовительная (6-7 лет)
Гр. №11 «Капелька»	
Гр. № 6 «Пчелка»	
Итого 11 групп	

Корпус 2

группы	Возраст детей группы
«Чебурашка»	группа раннего возраста (1,5 - 2 года)
«Мальш»	группа раннего возраста (2 - 3 года)
«Колобок»	младшая (3 - 4 года)
«Василек»	Средняя (4 - 5 лет)
«Незабудка»	старшая (5 - 6 лет)
«Лучики»	подготовительная (6 - 7 лет)
Итого: 6 групп	

Корпус 3 и 4

группы	Возраст детей группы
«Звездочка»	группа раннего возраста (1,5 - 2 года)
«Крепыш»	группа раннего возраста (2 - 3 года)
«Радуга»	младшая (3 - 4 года)
«Ручеек»	Средняя (4 - 5 лет)
«Непоседы»	старшая (5 - 6 лет)
«Дельфиненок»	подготовительная (6 - 7 лет)
Итого: 6 групп	

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. (Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 304 с.)

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды в ДОО – музейного пространства «Русская изба», позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ д/с «Улыбка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы сотрудничества с семьей в МКДОУ д/с «Улыбка»

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое Анализ данных о семье каждого воспитанника, изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка, уровня психолого-педагогической компетентности, согласование воспитательных задач.	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - Беседа
Просветительское и консультационное направления Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Общие родительские собрания - Групповые родительские собрания - Круглый стол - Семинар-практикум - Лекция - Педагогический совет с участием родителей - Родительская конференция - Вечера вопросов и ответов - Семейная гостиная - Мастер-класс - Консультации - Трансляция опыта семейного воспитания

	Наглядно-информационные формы: родительский уголок, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей, стенгазеты, сайт ДОУ, социальные группы в сети Интернет
Просветительское направление по вопросам здоровьесбережения Создание условий охраны жизни и здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с медсестрой, физинструктором, педагогом-психологом; - Участие в спортивных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья») - Дни здоровья - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.
Совместная деятельность ДОУ и семьи Вовлечение родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Совместная проектная деятельность; - Семейные фотоколлажи; - Субботники; - Экскурсии и походы; - Совместные праздники, развлечения, досуги; - Встречи с интересными людьми; - Творческие выставки, смотры-конкурсы - Мастер-классы

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

