

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ПРАКТИКИ В ДОУ
«РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ»**

Материалы по итогам работы муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
за 2021-2025 учебный год

г. Сосновка 2025

Содержание

1. РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Внедрение инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации.....	3
1.2. Консультативный пункт как форма организации работы с родителями неорганизованных детей дошкольного возраста.....	4
1.3. Система работы ППк в ДОУ.....	6
2. РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
2.1 Сотрудничество с родителями как условие успешной реализации инклюзивной практики.....	8
2.2 Мастер-класс для родителей «Значение крупной моторики в развитии ребенка».....	11
2.3 Современные подходы к взаимодействию с родителями инструктора по физической культуре в детском саду.....	14
2.4 Тренинг для родителей «В мире детских эмоций».....	17
2.5 Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения».....	18
3. РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ООП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДОУ.....	20
3.1 Социализация детей с ООП в образовательную среду ДОУ через организацию совместной деятельности со сверстниками.....	20
4. РАЗДЕЛ 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ.....	23
4.1 «Игротерапия как средство коррекции развития речи детей с ОВЗ».....	23
4.2 Эффективность использования развивающе-коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «Тимокко» на занятиях педагога-психолога.....	27
4.3 Использование технологии эйдетики в развитии образной памяти у детей с ЗПР.....	30
4.4 «Нейроигры как средство коррекции речевого развития детей».....	35
4.5 Игры с нейроклавами как альтернативный метод в коррекционной работе учителя-логопеда.....	39
4.6 Логосказка – как средство развития речи детей.....	42
4.7 Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ. Проект «Дружба» для сплочения детского коллектива.....	45
5. РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.....	48
5.1 Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в инклюзивном образовании дошкольников.....	48
6. РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.....	55
6.1 Создание доступной среды для детей с ООП в образовательном пространстве ДОУ.....	55

РАЗДЕЛ 1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Соколова Лариса Александровна

заведующий МКДОУ детский сад «Улыбка» г. Сосновка

Внедрение образовательной практики «Развиваемся вместе» отвечает современной концепции дошкольного образования, государственной политике в сфере образования, так как обеспечивает предоставление доступного и качественного дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Предложенная модель инклюзивной практики «Развиваемся вместе» отвечает современной концепции дошкольного образования, так как предполагает индивидуальный и дифференцированный методы в организации и проведении образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная образовательная практика «Развиваемся вместе» направлена на:

- Обеспечение доступного, равного и качественного образования в условиях ДОУ всем детям;
- Социальную интеграцию детей с ООП в общеобразовательную среду ДОУ.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения нормативно развивающихся детей и с особыми образовательными потребностями;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая будет отвечать потребностям всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- Активное и систематическое взаимодействие с педагогами, родителями и социумом в целом, которое направлено на создание поддерживающей и принимающей среды, где каждый ребенок может успешно развиваться и участвовать в жизни общества.

Инклюзивная практика регламентируются документами ДОУ:

- Устав
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Паспорт кабинета педагога-психолога
- Паспорт кабинета учителя-логопеда
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)
- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ЗПП
- Адаптированная образовательная программа ДО для детей с УО
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о формах обучения
- Положение о консультативном пункте дошкольного образовательного учреждения
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

В современных условиях для успешной адаптации и эффективного обучения детей с инвалидностью и особыми возможностями здоровья необходимо иметь психолого-педагогический коллектив, доступную среду образовательной организации, специальные

технические средства, а также использовать и коррекционно-развивающие методы, направленные на положительную динамику в развитии детей с ООП.

В нашем ДОУ выделяются следующие этапы по реализации инклюзивной практики:

Диагностический этап включает в себя обследование ребенка специалистами ДОУ, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса, в том числе до родителей ребенка.

Консультативно-проектировочный этап предполагает обсуждение возможных вариантов решения проблемы за заседании психолого-педагогического консилиума. На этом этапе специалисты службы сопровождения, а также воспитатели определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют адаптированную образовательную программу на ребенка, разрабатывается/дорабатывается ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Деятельностный этап предполагает реализацию адаптированной образовательной программы. Каждый из специалистов осуществляет коррекционную работу в соответствии с определенными в адаптированной образовательной программе направлениями работы.

Аналитический этап предполагает анализ проделанной с ребенком работы специалистов службы сопровождения, сопоставление начальных и промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы, определение дальнейших действий (продолжение сопровождения или снятие ребенка с сопровождения специалистом).

1.2 КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Симонова Светлана Юрьевна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и для родителей, чьи дети посещают детский сад, в МКДОУ д/с «Улыбка» была организована деятельность консультативного пункта, оказывающей методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь в соответствии с Положением о консультативном пункте дошкольного образовательного учреждения, приказ №106 от 29.08.2019г.

Работа центра консультативной поддержки направлена на решение следующих задач:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 1,5 до 7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для эффективной реализации цели и задач составляется план работы консультативного пункта на каждый учебный год, определяется состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей дошкольного

возраста и не посещающих ДОО. Также обеспечено информирование родителей, о работе консультативного пункта, путем размещения материалов на сайте ДОО, в детской поликлинике, на информационных стендах ДОО.

Организация консультативного пункта предполагает тесное взаимодействие различных специалистов: старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре. Консультирование проводится как отдельно, так и общими усилиями. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребенка.

В качестве социально-педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОО использовались различные формы работы:

- ✓ индивидуальные консультации по запросу родителей;
- ✓ беседы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ занятия с элементами тренинга;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ практические занятия с детьми и родителями.

Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся консультации и практические занятия по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста.

На протяжении 2019-2025 гг. родители, обратившиеся в консультационный пункт МКДОУ детский сад «Улыбка», получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию их ребенка, знакомятся с дидактическими играми и литературой, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

В нашей работе существует практика предварительной записи родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет тщательно подготовить своевременную квалифицированную консультацию. Таким образом, родители (законные представители) детей дошкольного возраста могут получать квалифицированную консультацию от администрации и специалистов дошкольного учреждения по всем интересующим вопросам.

Практика общения с родителями позволила выявить наиболее типичные проблемы, волнующие родителей:

- смягчение адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада;
- соответствие психофизического развития ребенка возрастным нормам (запросы на диагностику);
- речевые нарушения у детей;
- готовность ребенка к школьному обучению;

Интересуют родителей и такие темы, как использование новых информационных технологий в воспитании и обучении детей, вопросы формирования позитивных детско-родительских отношений в семье, организация досуга ребенка и многое другое. Родители получают ответы на свои вопросы, что помогает им развеять свои тревоги, сомнения, утвердиться или скорректировать свои воспитательные воздействия.

Одна из задач консультативного пункта - оказание помощи в социализации детей. Круг общения многих неорганизованных дошкольников ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Ребенку важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, научить его взаимодействовать со сверстниками.

Консультативный пункт выступает связующим звеном между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями, общей целью которых является помощь и поддержка семьи. Практика показала, что встреча родителей со специалистами и включение в живой процесс взаимодействия «ребенок-родитель-специалист» в условиях комфортной ситуации оказывается наиболее результативной. Родители, которые неоднократно обращаются к нам, со временем раскрываются, охотно делятся своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей уже знакомому детскому саду.

Наша задача состоит не только и не столько в предоставлении родителям готовых рекомендаций по любой проблеме, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком. Работа педагогов в консультативном пункте способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе специалистов консультативного пункта, отмечали важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

1.3 СИСТЕМА РАБОТЫ ППк В ДОУ

Казакова Лариса Олеговна

Заместитель заведующего МКДОУ д/с «Улыбка»

Подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе требует от дошкольных образовательных учреждений определения психологической, эмоциональной, физической и социальной готовности ребёнка к школьному обучению на разных ступенях воспитания и обучения. Эти требования могут быть реализованы при дифференцированном подходе к целям и содержанию коррекционно-образовательного процесса.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ функционирует ППк.

Цель ППк – выявление характера трудностей, возникающих у ребенка и в работе с ним у педагогов и родителей. Специалисты дают конкретные рекомендации, которые в наибольшей мере будут полезны ребенку. Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит собственное понимание и в то же время одну из частей целостной картины развития ребенка и прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основные функции ППк:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1. Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;

2. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса;

3. Определение возможных путей дальнейшего коррекционного психолого-педагогического сопровождения ребенка при неуспешности программы обучения;

4. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Структура организации деятельности ППк:

Общее руководство деятельностью ППк выполняется заведующим МКДОУ д/с «Улыбка» - Соколовой Л.А..

Состав ППк МКДОУ д/с «Улыбка»:

председатель ППк - заместитель заведующего Казакова Л.О.
заместитель председателя ППк – методист Симонова С.Ю.
секретарь ППк - педагог – психолог Решетникова Е.В.
члены ППк :

- педагог- психолог I корпуса
- педагог- психолог II корпуса
- педагог- психолог IV корпуса
- учитель- логопед I корпуса
- учитель- логопед II корпуса
- учитель- логопед IV корпуса

- воспитатели, представляющие конкретную конкретного обследованного ребенка на ППк.

По мере необходимости в состав ППк могут включаться родители и старшая медсестра.

В течение года проводятся плановые (четыре заседания согласно этапам работы) и внеплановые заседания ППк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Этапы создания и организации деятельности психолога педагогического консилиума ДОУ

1 этап – подготовительный:

- договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника ДОУ;

- журнал записи детей на ППк; Ответственный председатель ППк ДОУ. Подготовка ППк:

- обсуждение ребенка на консилиуме планируется за две недели до его проведения;
- председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблемы, организует подготовку и проведение заседания ППк;

Порядок проведения ППк:

- ППк проводится под руководством председателя консилиума;
- заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия;

- протокол ППк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем за 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ППк;

- председатель и члены ППк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы консилиума.

2 этап – индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума:

- педагогическое представление (характеристика), в котором отражены проблемы, возникающие у воспитателя работающего с ребенком;

- выписка из истории развития воспитанника (анамнез). Составление представления педагогом психологом.

3 этап – коллегиальное обсуждение:

- определение образовательного маршрута и коррекционной помощи. Документация:
- документация;
- итоговое заключение с рекомендациями специалистов, участниками образовательной деятельности;

- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов.

В ходе деятельности ППк оформляется следующая документация:

1. Годовой план и график плановых заседаний ППк.
2. Журнал записи детей на ППк.
3. Журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк.
4. Карты развития воспитанников.

5. Список специалистов консилиума, расписание их работы.
6. Карты психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
7. Протоколы заседаний ППк.
8. Журнал регистрации архива ППк.

Интеграция специалистов законных представителей ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы:

- родители;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- старший воспитатель;
- инструктор по ФИЗО;
- музыкальный руководитель.

Родители с удовольствием идут на контакт со специалистами ДОУ и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях. И все мы понимаем, что только благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Учитель-логопед Биктагирова С.Р., Мусина Д.Ф.

Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности.

В ДОУ разработана система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Ее основное содержание - формирование адекватных способов взаимодействия родителей и их ребенка. Поэтому важным моментом в работе стали регулярные встречи родителей, педагогов, различных специалистов, где обсуждаются эти и другие вопросы, решаются возникающие проблемы.

Одной из форм сотрудничества с родителями воспитанников стало проведение круглых столов «Мы вместе», посвящённых инклюзивному образованию. Детям с ОВЗ очень хочется найти друзей, как и всем остальным, и каждый из них способен быть хорошим другом. У детей могут быть общие интересы, и могут прекрасно проводить время вместе. Учитывая особенности поведения приятеля с ОВЗ, дети становятся более чуткими, терпеливыми, психологически зрелым. Защищая друга, ребята проявляют смелость и заботу, а это очень важные качества. Так же на этих встречах педагоги рассказывают о маленьких достижениях детей в сфере эмоционального общения и развития. Родители, в свою очередь, говорят о своих проблемах, задают вопросы, принимают совместные решения.



В детском саду стало традицией проведение совместных мероприятий - праздников, вечеров развлечений, мастер-классов для родителей и детей из всех групп. Родители проводят мастер-классы для ребят и их родителей: новогодние игрушки, георгиевская лента. Активно участвуют в акциях, «Мама-рулит», «Зеленый огонек». В Масленичную неделю рассказывают про праздник Масленица и угощают детей блинами. Совместное воспитание и обучение дает основу для социальной адаптации всех детей, в том числе детей с ООП.



Воспитатели детского сада проводят очень важные консультации на темы «Социализация в детском саду», «Дружба и уважение». Ведь хорошие, добрые взаимоотношения между детьми в группе влияют положительно на весь микроклимат группы — небольшого общества, в котором ребенку предстоит прожить целый день. Для установления контакта воспитателей и близких людей малыша проводятся и открытые занятия, где родители присутствуют на занятиях, или сами встают в роль воспитателей.



Участие родителей в образовательной деятельности ребенка стимулирует и вдохновляет близких и помогает освоить новые методы общения в семье, а это тем самым благотворно сказывается на принятии и усвоении нового материала.

С целью установления доверительных отношений, проводятся индивидуальные встречи и беседы, что служит залогом продуктивных взаимоотношений в будущем.

Учитель-логопед проводит занятия в присутствии мамы, консультации, направленные на ознакомление со способами развития детей в домашних условиях, реализует семейно-ориентированный подход в коррекционной работе.



Педагог-психолог детского сада проводит работу с родителями воспитанников в виде семинаров, консультаций и бесед, способствующие созданию инклюзивной среды и гармоничному развитию всех детей. Дает практические рекомендации по адаптации и взаимодействию с другими детьми.



Такие подходы помогают родителям и педагогам лучше понимать наших детей, понимать их потребности, которая способствует лучшей адаптации в коллективе.

Специалисты в ходе взаимодействия с родителями выявляют данные проблемы и направляют все совместные усилия для их разрешения. Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья родители должны стать главным педагогами.

Посещения семей педагогами группы. В домашней атмосфере родители чувствуют себя более уверенно и расположены к общению с педагогами.

Общие и групповые родительские собрания. Они посвящены информированию родителей о задачах и содержании воспитательно-образовательного процесса, решению организационных вопросов.



Родители и дети с ООП участвуют в совместных досуговых мероприятиях. Это конкурсы, экскурсии, развлечения, театрализованная деятельность, дни именинника, интеллектуальные, спортивные, творческих конкурсы и турниры.



Таким образом в детском саду созданы условия для тесного сотрудничества с родителями воспитанников, основанные на принципах взаимоуважения, доверия, толерантности и открытости.

2.2 МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗНАЧЕНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

Кудряшова Александра Викторовна

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с «Улыбка»

Довольно часто мы слышим и читаем, что для маленького ребенка важно развитие мелкой моторики, но не придаем нужного значения, а порой и вовсе забываем о важности крупной моторики.

Иван Петрович Павлов не зря говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Крупная моторика – что это?

Моторика – это способность человека к движению. В основу общей моторики заложены движения крупных мышц. Поэтому крупной моторикой называют общие движения тела. Это бег, ходьба, прыжки.

Развитие крупной моторики у детей позволяет впоследствии сформировать моторную ловкость, выносливость, скорость, помогающие моментально реагировать на меняющиеся ситуации.

Умение двигаться позволяет ребенку открывать и познавать самого себя, собственное тело и окружающий мир. Сначала ребенок учится управлять своими движениями, а затем и своим телом. Так заложено природой, что это происходит сверху вниз: сначала малыш учится

контролировать свой взгляд, он его фокусирует и удерживает на интересующем объекте. Затем он контролирует движения головы, поворачивает ее, старается поднимать и удерживать. Дальше ребенок начинает тянуться к ярким игрушкам и узнает, что у него оказывается есть еще и ручки. И так дальше вниз: спина, ноги. Учится сидеть, ползать и постепенно поднимается вертикально: стоять и ходить, а затем уж бегать и все прочее.

Зачем развивать крупную моторику?

Одно из самых распространенных заблуждений педагогов и родителей в том, что главное в развитии ребенка – это умственное развитие. Часто недостаточно оценивают значение двигательного развития детей.

У детей дошкольного возраста сложно разделить границу между физическим, в данном случае двигательным, и умственным развитием. Более того, крупная моторика лежит в основе физического и умственного развития ребёнка. Она выступает в качестве фундамента, на который в дальнейшем «надстраиваются» более сложные и тонкие навыки мелкой моторики.

Важно! Развитие крупной моторики у детей напрямую влияет на работу мозжечка, а значит, от неё зависит и общее интеллектуальное развитие человека!

Как развивать крупную моторику?

Крупная моторика развивается посредством игр и физических упражнений. Наиболее эффективной методикой развития является гимнастика. Она состоит из упражнений, которые содержат наклоны и повороты, махи и прыжки, хождение на цыпочках и пяточках, приседания и скрещивания рук. Все это поможет научиться держать собственное тело под контролем и развивать каждую крупную мышцу отдельно и все вместе комплексно.

Способствуя развитию у детей активной деятельности в группе и особенно на детских площадках мы развиваем крупную моторику малыша, и тем самым тренируем его вестибулярный аппарат, укрепляем еще пока слабые мышцы и суставы, а также способствуем развитию гибкости, препятствуем развитию сколиоза и других проблем с позвоночником, формируем походку и укрепляем мышечный корсет, кроме этого, мы закладываем будущие умения, навыки и потребности малыша.

На сегодняшний день все больше встречается детей моторно неловких, гиперактивных и невнимательных, они плохо переключаются с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Именно по этой причине в традиционные занятия стоит включить элементы нейрогимнастики, нейроигры, нейродинамические упражнения, кинезиологические упражнения и т.д. – всё это не только гимнастика для тела и его частей, но и одновременно - гимнастика для мозга.

Практическая часть.

Упражнения с родителями и детьми

1. «Веселые мячики» (стоя в кругу передают маленький мяч друг другу, в соответствии с командой: из руки в руку, соседу слева, справа, соседу слева (справа) за спиной и т.д.)



2. «Жонглирование» (выполняется в парах с большим мячом. По сигналу участники бросают мячи друг другу разными техниками: один удар об пол, второй – от груди и т.д.)



3. «Не урони палку» (Участники стоят с гимнастической палкой, по сигналу (свисток) отпускают палку и пытаются поймать палку другого рядом стоящего, передвигаясь по кругу так, чтобы она не упала).



4. «Балансировочная лестница» (Выкладывается балансировочная лестница, сбоку ставят свою обувь. Если один тапок стоит прямо, то прыгают одной ногой прямо, если два тапка по диагонали, то двумя ногами по диагонали и т.д.) Так же данную лестницу можно использовать для обучения разного вида прыжков.



5. «Моталочки» – это традиционные народные игры и забавы для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Они направлены на тренировку мелкой моторики пальцев рук.



6. «Попади в цель» (На плотной ткани вырезаны отверстия, в которые нужно попасть мячом). Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук, координацию движений.



Заключение

Развитие крупной моторики – это фундамент для полноценного психического развития ребенка. Активные дети, умеющие управлять своим телом, как правило, более уверены в себе, лучше учатся, легче адаптируются к новым условиям и успешно общаются со сверстниками. Поэтому, уважаемые воспитатели, давайте помнить о важности движения и создавать все условия для того, чтобы наши дети росли здоровыми, активными и счастливыми!

2.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Инструктор по физической культуре Кудряшова А.В.

С каждым годом возрастает актуальность вопросов, связанных со здоровьем подрастающего поколения. Особую обеспокоенность вызывают дети дошкольного возраста.

Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Наверное, сейчас уже никого не нужно убеждать в том, что решение проблем физического воспитания и укрепления здоровья детей невозможно без участия родителей. Именно родители обязаны заложить в сознании ребенка основу к постоянному стремлению к здоровью. Семья для ребёнка - источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования одним из направлений своей педагогической деятельности считаю поиск и применение новых, современных форм сотрудничества инструктора по физкультуре с родителями.

Самая распространённая и эффективная форма работы с родителями в наше время – это проектная деятельность. В частности наши родители участвовали в проекте «Лыжня Беляева». Дети совместно с родителями занимались подготовкой материала к проекту (доклад, иллюстрация, статья из газеты).

Совместно с детьми посетили школьный музей, где узнали много интересного и сфотографировали экспонаты посвящённые великому лыжнику.

Заключительным этапом проекта стало проведение спортивного соревнования «Лыжня Беляева».



Одной из интересных форм является проведение совместных физкультурных занятий, на которых родители являются помощниками инструктора по физической культуре. Перед занятием проводится беседа с родителями, о задачах и содержании занятия (например, о правильной технике выполнения основных движений или о правилах подвижной игры и т.п.). Родители не только помогают педагогу, но и становятся настоящими тренерами для своих детей – один родитель проводит разминку, второй – общеразвивающие упражнения, третий – основные движения, подвижную игру. Эта деятельность даёт возможность приобщить взрослых к двигательной деятельности вместе с детьми, формирует навыки взаимодействия.



Ещё одной из эффективных форм работы с семьей являются туристические походы-прогулки, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителя и ребенка. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и повышает мотивацию на здоровый образ жизни. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаляют организм, повышают иммунитет ребенка. Дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно

действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.



Следующая форма - спортивные праздники – это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, соревнуясь со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные физические навыки.

Ежегодно на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Витязь» проводим спортивный праздник, посвященный Всероссийскому Дню физкультурника, в котором принимают участие дети всех корпусов детского сада, а их родители являются болельщиками. Дети, видя, что дню физкультурника посвящён такой праздник проникаются значимостью спорта.



Привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях способствует военно-патриотическая игра «Зарница». Этот военно-спортивный праздник, тоже не обходится без участия родителей. Они изготавливают отличительные знаки для команд, покупают призы и являются судьями игры.



Традиционно провожу тематические семейные праздники: к Дню Защитника Отечества; Дню Матери, Международному Женскому Дню.

Самый любимый всеми праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»! Поэтому сценарий одного из таких праздников отправила на «Фестиваль педагогических идей» и заняла 1 место.

"Папа, мама, я - спортивная семья" - это не просто слоган, а реальный путь к здоровому образу жизни для всей семьи.



Совместные виды деятельности детей и родителей показывают отличные результаты: вызывают у родителей потребность к двигательной активности; повышают у детей позитивное настроение, прививается интерес к здоровому образу жизни и желание проводить свободное время всей семьей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, он обязательно будет им подражать.

2.4 ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ «В МИРЕ ДЕТСКИХ ЭМОЦИЙ»

Дмитриева Ольга Викторовна

Педагог-психолог МКДОУ д/с «Улыбка»

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах эмоционального воспитания ребенка дошкольного возраста.

Все мы хотим, чтобы наши дети были счастливыми и успешными в своей жизни – достигали поставленных целей, находили друзей, создали семью, профессионально реализовались. Одной из актуальных проблем является развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого человека и управлять собственными эмоциями.

Главная функция эмоций - лучшее понимание людьми друг друга. Не пользуясь речью, мы можем судить о состоянии другого человека, настроить его на совместную деятельность и общение.

Вопрос к родителям: «Как вы думаете, с помощью чего мы можем передавать свои эмоции и чувства в общении с людьми?» (глаза и контакт с помощью взгляда; мимика; жесты, позы; прикосновения).

Предлагаю родителям вспомнить основные эмоции поиграть в игру «Угадай эмоцию» (вызываются 5-6 родителей)

Цель игры - определение связи эмоционального состояния с мимикой лица.

Каждый из родителей берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого родители по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, должны угадать,

какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. (гнев, страх, обида, радость, удивление, грусть и т.п.)

Умение невербально понимать эмоциональное состояние другого человека очень важно, особенно в общении с ребенком, так как ребенок не всегда может высказать, какое чувство он сейчас испытывает. Родитель, понимая переживания своего ребенка на невербальном уровне, может помочь ему своей поддержкой, участием, правильным реагированием.

Следующая игра «Эмоции в сказках». В сказках герои тоже переживают различные чувства и эмоции.

Цель игры - развивать умение распознавать различные эмоции.

Родители определяют, какая эта сказка и называют какие эмоции и чувства испытывает сказочный персонаж.



Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Развивая эмоциональную сферу своего ребенка, родителям необходимо обогащать активный словарь ребенка словами, обозначающими эмоциональные состояния, учить различать чувства и поступки, приучать с уважением относиться к чувствам других людей.

2.5 КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»

Шаязова Науля Ильсуровна

Учитель-логопед МКДОУ д/с «Улыбка»

Цель: обучить родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей и повысить уровень компетентности, а также формировать умение осознанной, адекватной, результативной помощи детям по развитию правильного звукопроизношения в домашних условиях.

- Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка — это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыш растёт и развивается. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков. Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Познакомьтесь с органами артикуляции. Поставьте перед собой зеркало. Я буду читать стихотворение, а вы будете выполнять действия по тексту, рассматривая свои органы артикуляции в зеркале. Так же перед на экране изображение органов артикуляции, на котором вы также можете рассмотреть их расположение.

Игра «Сказочка – указочка» Крупенчук О. И., Воробьева Т.А.

Не устала ты пока, покажи моя рука:

Это – правая щека, это – левая щека.

Ты сильна, а не слаба,

Здравствуй, верхняя губа, здравствуй, нижняя губа,

Ты не меньше мне любя!

Есть у губ одна черта – в них улыбка заперта:

Вправо – правый угол рта, влево – левый угол рта.

Подбородок тянем вниз, чтобы с челюстью отвис.

Там – к прогулке не привык, робко прячется язык.

Небо вместо потолка есть во рту у языка.

А когда открылся рот, язычок пошёл вперёд.

Интересная картинка: есть и кончик, есть и спинка,

Боковые есть края – ВСЁ про ротик знаю Я!

Вот мы и познакомились с органами артикуляции.



Самым подвижным органом является язык. От правильного строения органов артикуляции зависит и правильное звукопроизношение. Если присутствуют у ребенка отклонения в строении артикуляции, то ему необходима помощь специалистов (ортодонт - это медицинский специалист, занимающийся диагностикой, профилактикой и лечением зубочелюстных аномалий). А точность, сила и дифференцированность движений этих органов развивается у каждого ребенка индивидуально и постепенно, в процессе речевой деятельности при тесном взаимодействии специалистов (невролога, логопеда, педагогов и родителей).

Что же такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна?

Звуки речи являются результатом сложной работы различных частей артикуляторного аппарата. Звуки речи возникают в результате деятельности активных органов произношения, к которым относятся: язык, губы, мягкое небо, нижняя челюсть. Все речевые органы состоят из мышц, если можно тренировать мышцы рук, ног, то это значит, что можно тренировать и мышцы языка и губ. Вот для этого и существует артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков. Потом ребёнок должен научиться правильно произносить изолированный звук, только затем начинается этап автоматизации звука, т. е. закрепление его в слогах, словах, во фразе, а потом и дифференциация.

Именно артикуляционная гимнастика является приемом выработки правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения звуков.

– Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе со мной попробуем выполнить несколько артикуляционных упражнений. Вы выступите в роли своих детей...

- Каждому из вас я предлагаю выбрать фигурки, обозначающие названия артикуляционных упражнений (родитель выбирает знакомую для него фигурку: (каждое упражнение – слайд) «Блинчик», «Заборчик», «Иголочка», «Парус», «Грибочек», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Барaban», «Гармошка», «Чашечка», «Горка».

Каждому родителю предлагается назвать упражнение и показать, как оно выполняется.

–Если вы обратили внимание, на то, что мы потратили всего несколько минут чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Напомню Вам о главных правилах проведения артикуляционной гимнастики.

1. Упражнения проводятся сидя перед зеркалом, чтобы ребёнок видел своё лицо;
2. Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, лучше выполнять упражнения 2 – 3 раза в день по 3 – 5 минут;
3. Каждое упражнение выполняется по 5 – 7 раз;
4. Статические упражнения, направленные на удержание артикуляционной позы в одном положении, выполняются по 10 – 15 секунд («Блинчик», «Чашечка»);
5. Соблюдать принцип «От простого к сложному»;
6. Перед началом выполнения упражнения взрослый называет его, рассказывает о технике выполнения и показывает его;
7. Во время выполнения ребёнком упражнения, взрослый ведёт контроль.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у детей, а также позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей. К основным задачам сотрудничества логопеда и родителя относятся: формирование мотивации к коррекционной работе с детьми, поддержка и закрепление речевых умений навыков при выполнении домашних заданий.

Раздел 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ООП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДОУ

3.1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ООП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Педагог-психолог Решетникова Е.В., учитель-логопед Мусина Д.Ф.

В настоящее время совершенствование системы коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ связано не только с расширением организационных форм получения образования этими детьми, но и предоставлением им возможности ранней интеграции в среду сверстников.

Основным условием для формирования успешной инклюзивной среды выступает включение в совместную деятельность детского коллектива ребенка с ООП. Включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети не только познают мир, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с людьми, осваивая, таким образом, нормы человеческих отношений.

В нашем детском саду модель постоянной полной интеграции или инклюзии реализуется в процессе воспитания и обучения детей с ООП в обычной массовой группе. Интегрированные дети в течение всего дня находятся вместе с нормотипично-развивающимися сверстниками, посещают все мероприятия. Их обучение осуществляют педагоги массового образования и специалисты психолого-педагогического сопровождения.



Педагог-психолог оказывает коррекционную помощь по профилю нарушения в развитии детей, а также методическую помощь воспитателям группы.



Учитель-логопед проводит комплексную работу с детьми с ООП по развитию речи, коррекции речевых нарушений и всесторонней поддержке ребенка.



Наша модель инклюзивной практики предполагает образование детей с ООП в условиях полной инклюзии. Ребёнок полностью интегрирован в группу с нормотипичными детьми и участвует во всех видах деятельности наравне с другими воспитанниками.

Эффективным средством социализации ребенка с ООП в коллектив сверстников является игровая деятельность, которая оказывает влияние на когнитивную, физическую, коммуникативную и социально-эмоциональную сферы. В любой игре ребенку приходится находиться рядом с другими детьми и взрослыми, взаимодействовать, общаться, что способствует возникновению и развитию дружеских взаимоотношений и положительных эмоций.



Нормотипичные дети являются своего рода «наставниками» для детей с ООП во всех режимных моментах (помогают, подсказывают, направляют). Воспитатели формируют в группе атмосферу взаимного уважения и толерантности друг к другу, создавая ситуации, в которых дети учатся слушать и понимать мнение других, проявлять эмпатию и принимать различия между людьми.



В группе поощряется взаимопомощь и поддержка. Одобрение взрослых помогает ребёнку в правильности своих решений, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего и плохого формируются нравственные чувства ребёнка. Это не займет много времени, но если это будет постоянно, то дети быстрее научатся анализировать и свои поступки.



При необходимости ребёнку с нарушениями развития оказывается дополнительная поддержка со стороны педагогов.

Также дети с ООП привлекаются в различную трудовую деятельность наравне со всеми детьми, благодаря этому они приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной деятельности (поливают растения, сервируют столы, поддерживают порядок в группе и т.д.).



Педагоги помогают воспитанникам с ООП в применении полученных навыков в новой среде, Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, досуговых мероприятиях, выступления на утренниках, театральных постановках.



Совместная деятельность предоставляет ребенку с ООП возможность общаться, взаимодействовать и устанавливать отношения со сверстниками, что способствует его социализации и интеграции в коллектив. Он учится адаптироваться к разным социальным ситуациям, соблюдать правила и нормы поведения, а также взаимодействовать с разными людьми. Успешное участие в совместной деятельности помогает ребенку с ООП почувствовать себя компетентным и значимым, что способствует повышению его самооценки и уверенности в себе.

Для нормотипичного ребенка совместная деятельность помогает развить эмпатию и толерантность, научиться понимать и принимать различия между людьми, а также проявлять сочувствие и заботу о тех, кто нуждается в поддержке.

РАЗДЕЛ 4 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ

4.1 «ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Мусина Диляра Федюловна

Учитель-логопед МКДОУ д/с «Улыбка»

Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию

В.М.Бехтерев

Особенностями детей с нарушениями речи является быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, снижение интереса к обучению на занятиях и другой деятельности, а так же имеются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. В результате ограничения речевой практики у детей проявляется задержка в формировании коммуникативных навыков. Кроме того, у детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук.

И в этом случае метод игротерапии обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей работы с детьми с недоразвитием речи.

Игротерапия – способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений, развитие навыков коммуникации у детей, в основу которого положена игра (которая и является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте). Использование игры в качестве терапевтического метода впервые отметили в своих работах М.Кляйн, А.Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д.Леви.

В игротерапии много различных методик таких как арт-терапия, массажная терапия и другие. Для себя выбрала игротерапию с использованием природных материалов, так как игры с природными материалами – это самая доступная для каждого ребёнка форма деятельности. С помощью природного материала у ребенка можно развить тактильную чувственность «ручной интеллект», все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), речь и моторику.

Игротерапия способствуют решению основных логопедических задач:

- развитие мелкой моторной организации рук;
- развитие подвижности органов артикуляции;
- развитие диафрагмального дыхания;

- профилактика нарушений развития общих речевых навыков;
- логопедическая коррекция произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков;
- формирование навыка фонематического анализа и синтеза, представлений;
- коррекционное развитие грамматического строя речи, связной речи.

В своей работе при проведении игр опираемся на возрастные особенности детей, особенности восприятия и мышления, уровень автоматизированности речевых навыков, уровень самостоятельности, речевой опыт.

Предлагаю вам подборку игр, которые применяем в коррекционной работе с детьми, используя природные материалы.

Игры с песком выступают в качестве ведущего метода коррекционного воздействия, они помогают стимулировать детей, развивают их сенсомоторные навыки. Благодаря эмоциональному отклику дети быстрее запоминают материал.

Для работы используем «Чудо-чемоданчик» с чистым песком, сделанный собственными руками.



В играх с песком используем дополнительный материал: песочные наборы, счетные палочки, наборы букв и цифр, пуговицы, кисточки, мелкие игрушки от Киндер-сюрпризов. В песке можно что-то искать. Проводим такие игры как: «Прятки», «Клад», «Сокровища пирата», «Насыпь песочек, при этом побуждаем детей сопровождать действия словами (я нашла собачку), проговаривать названия предметов (корова, кошка, собака...), его свойства (сыпучий, мягкий и т. д.) звукоподражание (му-у-у, гав-гав), произношение звуков, требующих автоматизации.

На сухом песке удобно рисовать палочками, пальчиками. Такая работа позволяет формировать мелкую моторику рук. Можно рисовать дорожки, геометрические фигуры, узоры, писать буквы. Если у ребенка что-то не получилось, он самостоятельно быстро может исправить свои ошибки. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку раскрепоститься, ощутить себя более успешным.



Можно «поиграть» на поверхности сухого песка, как на пианино или клавиатуре компьютера. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения

вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить детям проделать те же движения на поверхности стола.

Большое удовольствие детям доставляет **артикуляционная гимнастика с песком**.

«Лошадка» - щёлкать языком и одновременно пальцами «скакать по песку».

«Качели», «Часики» - языком ритмично двигать вверх-вниз или вправо-влево, при этом указательным пальцем в песке двигать в том же направлении.

«Расчёска»-язык протискивать между зубами вперёд-назад, пальцами- двигать по песку, как «граблями», оставляя следы.



Использую в своей работе **дыхательную гимнастику с песком** в виде игр:

«Помоги зайцу» замести следы, чтобы не обнаружила лиса; «Найди клад», «Расширь дорожку». В этих играх дети сдувают песчинки воздушной струей.

На развитие у детей фонематического слуха, восприятия, представлений используем такую игру «Спрячь ладошки». Ребенок прячет руки в песок, услышав заданный звук или слово.

Продуктивны для детей **Игры с камнями и ракушками**.

В игре «Угадай, что там» – ребёнок на ощупь угадывает предмет и называет его. Мешочки наполнены разными природными материалами: камешками, ракушками, песком, палочками и т.д..

Игра «Кто спрятался под камушком» - перед детьми набор карточек с животными, которых они по очереди называют и закрывают камушком, а затем вспоминают кто под каким камушком спрятался.

Играем с детьми в такие игры: «Выложи дорожку из камней», «Числовой ряд», «Назови животное на камне».



«Собери пирамидку». Дети не только выполняют действия, но и проговаривают слова, определения, звукоподражания и т. д.



В игре «Одень шапку», сначала ребенок рисует фломастером на камне глаза, нос, рот, проговаривает кто получился, а затем одевает шапку, называя ее цвет. Например, «У Маши красная шапка».



Особый интерес у детей вызывают игры с **желудями, шишками и палочками**. Провожу артикуляционную гимнастику с самомассажем пальцев. Вместо известных суджок использую шишки, деревянные палочки с гранями. Ребенок прокатывает предметы между ладонями, проговаривая чистоговорку или стихотворение.



В игре «Сортировка» - ребенок сортирует шишки, желуди по тарелкам, называя размер. В игре «Продолжи цепочку (ряд)» ребенок выкладывает предметы, соблюдая логическую последовательность, при этом называет их.



Для автоматизации звуков можно использовать палочки или обычные ветки с улицы разной длины: ребенок ведет рукой или камнем по палочке и произносит определенный звук, слог (например, ш-ш-ш-ш или слог са-са-са...). Можно применять разную силу голоса: произносить тихо на короткую палочку, а на длинную громко. Так же палочки можно использовать для ритмических рядов.

Вывод: И в заключение хочется отметить, что игры с природным материалом являются привлекательной и доступной средой для детей, помогают повысить общий эмоциональный фон занятий, способствуют развитию речи и мелкой моторики рук.

4.2 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА С ВИДЕОБИОУПРАВЛЕНИЕМ «ТИМОККО» НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Решетникова Евгения Владимировна
Педагог-психолог МКДОУ д/с «Улыбка»*

В настоящее время одной из популярных инновационных технологий в коррекционной педагогике, является развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Игры с Тимом» (совместная разработка НПФ «Амалтея» и израильских специалистов в области современных компьютерных технологий).

Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Тренажер «Тимокко» выстроен по технологии биологической обратной связи, которая осуществляется с помощью веб-камеры и двух ярких шариков-перчаток. Данный комплекс применяется для развития (коррекции) двигательных навыков и когнитивных функций у детей с ОВЗ, а также у детей без особых образовательных потребностей. Также данная методика направлена на развитие навыков взаимодействия и познавательной сферы у детей имеющих трудности в социальной адаптации, общении со сверстниками.

В процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками решаются такие задачи, как:

- Развитие умения переключать, распределять внимание;
- Повышение скорости реакции, улучшение памяти;
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;
- Обучение контролю над своими движениями, тренировка точности движений;
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия;
- Освоение новых движений и моделей взаимодействия.



О формирующем этапе работы, хотелось бы рассказать в рамках использования коррекционно-развивающего комплекса Тимокко.

В комплекс «Тимокко» и «Игры с Тимом» входят такие игры, как: «Воздушные шары», «Падающие фрукты», «Ванна с пузырями», «Повар барабанщик», «Фотоальбом», «Инопланетяне», «Велосипедист», «Паровозик», «Распорядок дня». Представленные игры "Тимокко" и «Игры с Тимом» не преследуют соревновательных целей между участниками, что обеспечивает безопасную игровую атмосферу.

Регулярное использование игр комплекса на подгрупповых и индивидуальных занятиях стимулировало позитивную мотивацию и интерес к познавательной деятельности у детей. Также для усложнения задания можно использовать балансборд.

Рассмотрим данные игры поподробнее.

Игра "Воздушные шары"

В этой игре обезьянка Тимокко парит в небе на воздушных шариках. Ребенок должен помочь ему спуститься на землю. Для этого надо прокалывать шарики булавкой используя экран и интерактивные шарики-перчатки. Дошкольнику дается установка – проколоть тот шарик, который начал мигать, следуя визуальным подсказкам. Игра имеет несколько уровней усложнения и направлена на регуляцию мышечного тонуса и осанки, укрепление плечевого пояса, развивает двигательную активность, внимание и память.



Игра "Падающие фрукты"

В игре «Падающие фрукты» обезьянка Тимокко сидит на берегу и ловит фрукты, падающие с неба, размещая их в нужную корзину. Ребенок должен поднимать руки вверх, в направлении фруктов на экране, и захватывать их. После захвата необходимо поместить фрукт в подходящую корзину. Данная игра развивает: умение классифицировать предметы, концентрацию внимания, скорость реакции.



Игра "Мыльные пузыри"

Эта игра развивает динамическую координацию движения с заданием на внимание. Обезьянка Тимокко сидит в ванной, задача дошкольника помочь ему лопнуть пузырьки, поднимающиеся над водой. На экране появляются и движутся мыльные пузыри зеленого, желтого и красного цвета. Чтобы «лопнуть» пузырь, руками в шариках-перчатках нужно «дотронуться» до него, ориентируясь на экран. Задача лопать зеленые пузырьки, избегая красных. Желтые пузырьки являются бонусными.

Игра "Повар-барabanщик"

Игра развивает: согласованность, зрительную и слуховую память, концентрацию внимания. Обезьянка Тимокко сидит за кухонным столом, окруженный кастрюлями и сковородками. Вместе с ребенком, Тимокко следит за визуальными и звуковыми рядами, воспроизводимыми на кухонной посуде, и повторяет их.



Игра "Фотоальбом" в основном направлена на развитие моторных навыков - скорости реагирования, двухсторонней координации, укрепления плечевого пояса. Ребенку предлагается рисовать в фотоальбоме Тимокко, управляя двумя баллончиками краской, передвигая по фотографии и удаляя жуков. На последующих занятиях можно сменить набор рисунков (времена года, транспорт, место для игры).

До внедрения методики с видеобиоуправлением «Тимокко» в педагогическую практику, с детьми была проведена начальная диагностика нескольких физических и когнитивных способностей, на развитие и коррекцию которых направлены интерактивные игры.

Диагностика включала в себя изучение состояния таких навыков, как равновесие, координация, точность движений, внимания, зрительной и слуховой памяти.

В диагностическом исследовании принимали участие 4 ребенка, которые имели такие диагнозы, как ЗПР и УО.

По результатам исследования моторные навыки у двух детей на низком уровне, один ребенок со средним уровнем, у оставшихся двух смешанные показатели. Когнитивные навыки у двух детей на низком уровне, остальные имеют смешанные показатели.

Экспериментальное исследование на определение эффективности программы длилось на протяжении учебного года. С каждым ребенком проводились индивидуальные занятия согласно индивидуальному плану коррекционной работы, с обязательным включением игр «Тимокко». Длительность самих игр определялась возрастными, психологическими и физиологическими возможностями детей. По завершению исследования была проведена повторная диагностика физических и когнитивных способностей детей.

Улучшение уровня развития моторной и когнитивной сферы наблюдалось у всех детей, но не по всем показателям. Больше высоких показателей продемонстрировал ребенок ЗПР. У ребенка с УО произошли незначительные улучшения в развитии когнитивной сферы (повысился уровень развития зрительной памяти). Можно предположить, что определенной категории детей необходимо большее количество коррекционных занятий для достижения высоких результатов по всем тестируемым категориям. В целом, у детей были отмечены улучшение координации рук, повышение скорости реакции, тактильного восприятия, координации движений, точности в

движениях. Дети стали более сосредоточенными, улучшилась их концентрация, повысилась активность на занятиях.

Проведенное исследование показало, что четко прослеживается положительный эффект применения данного комплекса на коррекционных занятиях, что позволяет говорить о необходимости его применения в коррекционной работе.

4.3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЙДЕТИКА В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Педагог-психолог МКДОУ д/с «Улыбка» Решетникова Е.В.

Основой умственных способностей человека является память - важная составляющая процессов приобретения и формирования знаний, умений и навыков. Недостатки развития памяти заметно тормозят и снижают продуктивность познавательной деятельности, особенно у детей с задержкой психического развития. У данной категории детей ограничены объемы и продолжительность запоминания смысловой информации. Дети с задержкой психического развития склонны к механическому бездумному запоминанию материала, что отрицательно влияет на результативность коррекционной работы.

Изучив различные методы запоминания и обработки информации, наибольший интерес вызвала технология эйдетики.

Термины «эйдетизм» и «эйдетика» были введены в науку сербским ученым Виктором Урбанчиком в 1907 году. Эйдетика – (от греч. слова “эйдос” - образ) — это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения.

Основателем школы эйдетики в России является Игорь Юрьевич Матюгин – доктор педагогических наук, автор многих научных трудов, публикаций и серий книг, которые раскрывают основные принципы эйдетики и ее методы, которых насчитывается более 30. Игорь Юрьевич полагает, что познание ребенком окружающего мира и переработка информации одновременно происходит в трех сферах представлений: знак, образ, действие.

Помните, как легко мы запоминали шуточные определения: «Биссектриса — это такая крыса, которая бегает по углам и делит угол пополам». А все цвета радуги помним всю жизнь по нехитрой прибаутке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»?

Дело в том, что проговаривая эти стихи, мы явно представляем себе «радужного фазана» или «бегущую мышку». Образ доступный воображению, плюс положительные эмоции – в результате, в памяти надолго сохраняется яркая информация.

В дошкольном возрасте память имеет произвольный характер. Объем фиксируемого материала напрямую зависит от эмоционального отношения к предъявляемой информации. Если предмет или явление вызывают интерес ребенка, его положительное отношение, то и объем фиксируемой информации будет выше, чем если бы они не вызвали интереса.

Метод эйдетики можно выразить простой формулой **воображение + положительные эмоции = усвоенная информация.**

Основные принципы технологии основаны на следующем:

- Принцип развивающего обучения;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Все методы запоминания данной технологии условно можно разделить на «**Методы опор**» и «**Методы ассоциаций**».

Несколько методов, я использую в своей работе, опираясь на поставленные задачи коррекционно-развивающей работы. В представленных методах, главную роль при запоминании играет образное мышление.

Рассмотрим данные методы поподробнее на примере игр и упражнений.

Суть «**Методов опор**» заключается в запоминании информации с опорой на какой-либо образ или его фрагмент. К методам опор относится Пиктограмма - это изображение, передающее рисунком какую-либо информацию.

1. Например, в игре - «**Пары картинок**» имеется 3 уровня усложнения заданий. В двух столбцах попарно изображены предметы. Ребенку предлагается запомнить как можно больше пар, связав их в сюжеты, где один объект следует за другим. После обсуждения, ребенку показывается вторая половина задания, где требуется вспомнить и восстановить потерянные пары. 2 уровень игры предполагает, увеличение картинок-пар в задании.



На 3-м уровне игры, мы переходим непосредственно к пиктограммам-символам. Где таким же образом, запоминая пары, связав их в сюжеты, после восстанавливаем потерянные картинки из пары.

Также использую метод пиктограмм в мнемотехнике. Метод прекрасно «работает», когда нужно запомнить текст или стихотворение. Он облегчает и ускоряет процесс запоминания у детей имеющих особые образовательные потребности. В данном виде деятельности включается не только слуховая, но и образная память. Например, чтение стихотворения или рассказа сопровождается показом символических рисунков, дети легко запоминают картинку, а затем воспроизводят, связанные с ней слова.



2. «Метод опор» - Цифро-образные коды

Суть метода состоит в том, чтобы наделить определенный образ признаками живого существа. Используется, например, при изучении алфавита или цифр. Если букве, цифре, любому предмету, изображенному на картинке, дорисовать глаза, руки и ноги, то ребенок с интересом будет следить за этим персонажем и быстрее запоминать нужную информацию, поскольку вовлекается в процесс эмоционально. Важным условием данного метода является то, что образные изображения должны быть понятны детям.

Упражнение «Похож на цифру»

В данном упражнении ребенку предлагается рассмотреть карточки с картинками и постараться увидеть в предметах цифру. Далее педагог дает ребенку набор карточек-цифр, которые необходимо клеить в соответствии с верхней картинкой. Если цифру увидеть не получилось ставим черточку в ячейке таблицы.



Игра Мемо «Узнай цифру» Для данной игры потребуется 2 и более игроков. Игра представляет собой набор парных карточек, на которых изображены различные образы цифр. Карточки выкладываются на стол «рубашкой» вверх. Далее по очереди каждый игрок открывает 2 любые карточки, показывая их всем и называя цифры, которые он увидел. Если на них изображены одинаковые картинки с цифрами, он забирает их себе и открывает следующую пару. Однако, если картинки разные он возвращает их обратно на свои места, а ход переходит к следующему игроку. Когда все карточки будут разобраны, выбирается победитель - тот, кто набрал наибольшее количество карточек. Таким образом в процессе игры решаем несколько задач: развиваем образное мышление и память, закрепляем внешний вид цифр и учимся их узнавать.

3. «Метод опор» - Римская комната, суть упражнения заключается в запоминания предметов с помощью фиксирования их местонахождения в помещении или на картинке комнаты.

Ребенку показывается картинка с комнатой, на которой изображены различные предметы. Задача запомнить предметы и их местоположение. Важно проговорить с ребенком какие предметы он увидел и где они находятся (свинья НА кровати, ананас ПОД столом, грузовик НА шкафу с книгами, рамка На столе), тем самым, связав ассоциацию предмета с его местоположением. Далее ребенку показывается картинка с той же комнатой и дается установка назвать предметы, которые пропали.

Ребенку достаточно вспомнить комнату, чтобы всплыла нужная информация.



А теперь переходим к «методу ассоциаций». Суть метода состоит в запоминании информации путем построения различных цепочек ассоциаций. Главную роль при запоминании играет ассоциативное мышление.

1. «Метод последовательных ассоциаций» (метод цепочки) – это составление последовательной цепочки ассоциаций при запоминании слов или картинок.

Например, ребенку выкладывается изображение с парами-картинок, которые необходимо запомнить, связав их с какой-либо общей ассоциацией. Далее педагог убирает один из рядов пар-картинок и ребенок называет предмет, пропавший из пары.

Игра «Чемодан»

Педагог берет картинку из подготовленного набора и начинает игру, говоря фразу: «Я еду в отпуск и беру с собой зубную щетку. Ребенок, берет любую картинку, повторяет фразу взрослого и продолжает ее, добавив название еще одного предмета. «Я еду в отпуск и беру с собой зубную щетку и зубную пасту». Игра сопровождается выкладыванием соответствующих картинок в чемодан. Потом фразу повторяет взрослый и тоже добавляет название нового предмета. Игра заканчивается после того, как кто-то ошибется или забудет сказать одно из названий. Первоначально игра проходит с опорой на картинки, которые выкладываются в изображение с чемоданом. После игра усложняется и продолжается без картинок.



2. «Метод произвольных ассоциаций» предполагает составление произвольной цепочки ассоциаций при запоминании слов или картинок.

Например, надо запомнить ряд слов: дом, слон, стул, соль, ваза. К первому слову произвольно соединяем остальные слова: в дом пришел слон, в доме стоит стул, в доме есть соль, в доме на столе стоит ваза. С детьми ЗПР опираемся на картинки.

Второй вариант игры, ребенок запоминает данные картинки, связывая их сюжетом. (Например, в дом пришел слон, сел на стул, посолил еду, увидел вазу).



Игра - задание «Запомни предмет»

Перед ребенком выкладывается 3-5 карточек с различными персонажами. Дается установка – рассмотри внимательно картинки и запомни какие предметы окружают каждого персонажа. Чтобы помочь ребенку запомнить, используется метод произвольных ассоциаций, связывая героя и предметы на картинке сюжетом. Например, Крокодил Гена носит часы, смотрит в бинокль и у него есть сумка с улыбкой. Попугай Кеша ходит с зонтиком и в шляпе и любит разговаривать по телефону. После того как ребенок составил небольшой рассказ про данных персонажей и провел

свои ассоциации, педагог убирает картинки и задает вопросы. Например – У кого есть сумка с улыбкой? Кто носит с собой зонтик? У кого есть шляпа и т.д.



На самом деле данная технология имеет достаточно широкий функционал для решения коррекционных задач и может использоваться, как с нормотипичными детьми, так и с детьми имеющими особые образовательные потребности. Используя данную технологию необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка и поставленные задачи коррекционно-развивающего занятия. С детьми ЗПР мной использовались упрощенные варианты заданий.

Заключение

Использование этих и других приемов эйдетики в ежедневной работе является эффективным, интересным способом формирования у дошкольников образной памяти. Нестандартные приемы вызывают у детей позитивные эмоции, учат видеть образы, фантазировать, мыслить творчески.

4.4 «НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Учитель-логопед МКДОУ д/с «Улыбка» Мусина Д.Ф.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

Иван Петрович Павлов

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия также использует в своей практике наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейроупражнений и нейроигр.

Нейроигры - это специально разработанные задания, направленные на стимуляцию умственной активности и укрепление нейронных связей.

Теоретическую основу нейропсихологического подхода, на котором основаны нейроигры, разработал Александр Романович Лурия и его сотрудники.

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов *правое полушарие головного мозга* – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга - математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой

системой нервных волокон (*мозолистое тело*), которые служат для передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость, то оба полушария начинают работать без связи. Ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Это нарушение ведет к искажению познавательной деятельности детей.

Для детей с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

Основная цель применения нейроигр в логопедии — это активизация развития речи детей.

Задачи:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое и зрительное внимание детей;
- развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- развивать зрительно-моторную координацию движений, мелкую моторику;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Приступать к выполнению гимнастики для мозга необходимо в среднем дошкольном возрасте, то есть в 4-5 лет. В 5-6 лет ребенку можно предложить более сложные упражнения, которые учитывают специфику его возрастного развития.

Самое главное в такой практике — чтобы ребенку было приятно играть, у него был позитивный настрой. Ни в коем случае не заставляйте его играть и не ругайте, если что-то не получается. Игра — это хорошая возможность для ребенка провести время с вами, получить внимание, одобрение и поддержку.

Некоторые кинезиологические игры и упражнения на разнотипичное согласование движений я использую в своей работе.

Цель данных игр — это развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук, артикуляционного аппарата. Закрепление автоматизации и дифференциации звуков.



Игра «Колечки»

Поочередно соединяем и разъединяем пальцы руки с большим пальцем в кольцо двумя руками. Сначала в одном направлении, затем в разных. При этом можно произносить прямой и обратный счет, произносить слоги с обрабатываемыми звуками.



Игра «Кулак-ребро-ладонь»

Эту игру можно использовать на развитие фонематического восприятия, либо для дифференциации звуков. (Например, если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук З — ладонь и т.д.). Изолированно, в слогах, словах.

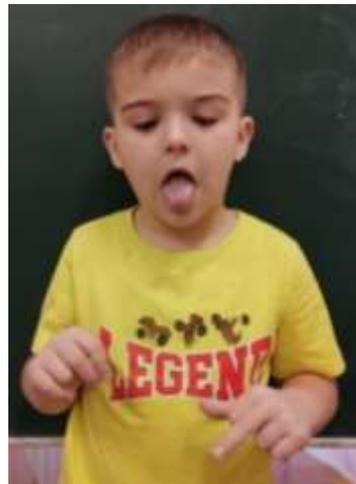
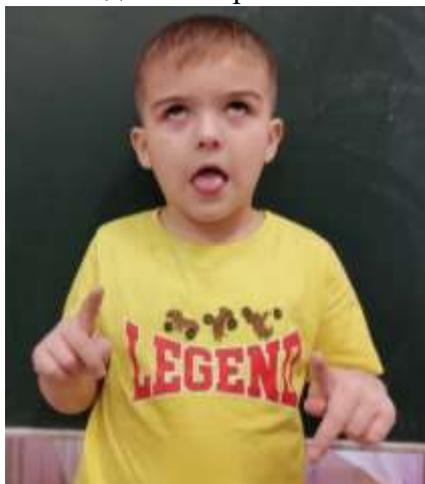
Игра «Качелька» или «Часики»

Артикуляционная гимнастика с языком – вверх, вниз или влево, вправо. Усложнение - одновременно выполняем гимнастику, совмещая с движениями рук, либо пальцами в одном направлении и в разных.



Игра «Язычок - глазки»

Добавляем к упражнению глазодвигательную гимнастику, головой не двигаем, работают пальчики, язык и глаза в одном направлении.



Игра «Класс и пальчик»

Ребенок делает из пальчиков «класс», произносим счет, прямой или обратный, также закрепляем произношение слогов с определенным звуком по ряду гласных звуков.



«Симметричные рисунки или двуручное рисование» (зеркальное).

Для этих игр использую деревянные шаблоны в виде домика, лабиринтов, спиралей. Дети одновременно двумя руками обводят или рисуют дорожки и произносят звук, который нуждается в автоматизации. (Например, звук Р, Ш). Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария.

Для развития мелкой моторики, зрительной координации, закреплению произношения звуков с детьми рисуем двумя руками картинки на разные темы. Например, на Новый год рисовали елочку и украшали ее. Предлагаю выйти четверем педагогам, чтобы наглядно продемонстрировать эту игру. Первый рисует елочку и проговаривает звук Л. Второй выбирает, какое будет рисовать украшение на верхних веточках и будет проговаривать звук Р. (Бросает кубик с узорами). Третий украшает средние веточки, проговаривает звук С. Четвертый украшает нижние веточки и проговаривает звук З.

С детьми мы еще рисуем украшение шаров, выбирая узор на кубике. В эту игру можно играть как индивидуально, так и группами.

Игры с карточками Цель: развитие зрительно-моторной координации движений рук; памяти, внимания, мышления; совершенствование звуковой культуры речи.

«Волшебные дорожки» Следуя по дорожке, ребенок произносит звуки, слоги или слова и показывает движения рук, соответственно картинке.



Например, игра **«Смотри и повторяй»** - ребенок произносит слово и выполняет соответствующий жест.

В игре «Покажи двумя руками» необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, буквы. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

Игру «Веселые Улитки» использую на дифференциацию звуков, твердость и мягкость звуков. Ребенок работает с двумя картинками одновременно. Например, на одной улитке слова со звуком Л, на другой со звуком Р. (Лама – Рама, или мягкий и твердый звук т.д.)

Игры с предметами (цель на слайде)

Цель: развитие ориентировки в пространстве, координации, моторики рук, формирование и активизация словаря.



1) Использую игры при проговаривании чистоговорков, скороговорок, небольших стихов. Дети передают предмет (можно использовать кубики, камушки, ракушки, мяч) из руки в руку на каждое слово или подбрасывают его, можно отбивают мяч. Например, «шла-Саша по шоссе и сосала сушку».

Для развития грамматического строя речи провожу игры: «Один-много» (машина-машины), «Скажи наоборот» (веселый-грустный), «Назови ласково» (лист –листочек)

Провожу нейро-зарядку с предметами

А также провожу различные игры, где задействованы обе руки на соотношение цвета, формы, размера. Вы их видите на слайде.

2) На развитие координации, крупной моторики и автоматизации звуков провожу игры с *балансирами*.

С помощью тренажера «Балансир-борд» - сначала учимся удерживать равновесие на ногах, а потом проговаривать определенный звук.

А с ручным «Балансиром 8-ка» удерживаем равновесие руками, чтобы шарики прокатились по лабиринту и не выпали из дорожки, и тоже проговариваем звуки. Это эффективная гимнастика для глаз с одновременной концентрацией внимания.

Родителей знакомим с нейроиграми, проводим консультации и мастер-классы.



Вывод

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей. К тому же, использование нейроигр снижает уровень утомляемости, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует наиболее быстрому процессу коррекции недостатков речевого развития дошкольников. В основном все упражнения можно полностью изменять по Вашим

педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

4.5 ИГРЫ С НЕЙРОКЛАВЕСАМИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Биктагирова Сабина Рамизовна

Учитель-логопед МКДОУ д/с «Улыбка»

Цель: Активизация речи у детей, автоматизация звуков, развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать межполушарные связи с помощью нейроигр, упражнений;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.
- активизировать познавательный интерес;
- формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.);
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Современные исследования показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития. В последнее время наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, усидчивостью, общей и мелкой моторикой, памятью, вниманием, восприятием. Дети невнимательны, неорганизованны, не способны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание.

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Нейроигры можно представить, как набор физических упражнений, объединение движения и мысли. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания, улучшает координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Данная работа ориентирована на применение нейроигр с помощью нейроклавесов. Игры направлены на развитие психомоторики, пространственных и математических представлений, графомоторики и зрительно-моторной координации, совершенствование межполушарного взаимодействия, запуск речи, распознавание звуков и автоматизацию звуков, формирование слова и фразы.

Нейроигры включают в себя задания различной сложности, для детей любого возраста. Игры с нейроклавесами состоят из карточек с заданиями и ритмических палочек (*цветные клавиши*) позволяют лучше овладеть собственным телом, усовершенствовать движения мелкой моторики, подготовить руку к письму.

Игра «Пройди по игровому полю»

Инструкция: ребенок нажимает на круги нужной стороной палочки, проводит по линиям, меняя цвет, проходит палочками по звездочкам, выбирая правильный цвет, используя две руки одновременно.



Игра на запуск речи «Звукоподражание»

Инструкция: ребенок называет звукоподражание и указывает нужным цветом клавиши на цветной кружок.

Игры на формирование звукоподражаний у неговорящих детей:

- вызывают у ребенка интерес к звукам окружающего мира и звукам речи, учат его прислушиваться, дифференцировать неречевые и речевые звуки, звукоподражанию.
- Побуждают к воспроизведению по подражанию отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов и отдельных, легко произносимых слов, а затем и к самостоятельному их воспроизведению



Игры на автоматизацию звуков

В группе с детьми с нарушениями речи клавиши актуальны так же для автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи. Даже при достаточно развитом фонематическом восприятии, и навыками анализа и синтеза у детей нет самоконтроля над поставленными звуками - то есть, нет произвольной регуляции действий. Так же дети демонстрируют слабую мотивацию к исправлению недостатков своей речи.

Для нескучной автоматизации звуков был разработан дидактический картинный материал, который позволяет в игровой форме с помощью нейроклависов произнести слова с автоматизируемым звуком несколько раз.

Например, в игре на автоматизацию звука [Ш] нужно помочь мишке собрать все предметы на льдинах. Касаться клавишами предметов на льдинах, переворачивая, чтобы подобрать нужный цвет. Цвет палочки соответствует каждому направлению стрелочки. Коснувшись предмета палочкой, назвать его и перепрыгнуть на следующую льдину, следуя в направлении, указанному стрелочками.

А в игре на автоматизацию звука [Ж] касаться палочками каждого флажка, переворачивая их, чтобы подобрать нужный цвет, и называть картинку, которая соответствует цвету палочки и флажка, то количество раз, которое указано на каждом флажке.



Играть на клавишах можно разными способами, но каждый будет благотворно влиять на развитие речевых способностей через чувствительные пальчики детей.

В условиях модернизации дошкольного образования всестороннее развитие стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную, интеллектуальную, речевую деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

4.6 ЛОГОСКАЗКА- КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Учитель-логопед МКДОУ д/с «Улыбка» Биктагирова С.Р.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения.

Наиболее эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является сказка.

Что же такое логосказки? Логосказки - способствуют развитию всех сторон речи.

Учитывая форму речевых нарушений детей и этап коррекционной работы, можно выделить следующие виды логосказок:

- артикуляционные развивают дыхание, артикуляционную моторику;
- пальчиковые развивают мелкую моторику, графические навыки;
- фонетические уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизацию, дифференциацию звуков);
- лексико-грамматические обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий);
- сказки, способствующие формированию связной речи;
- сказки по обучению грамоте (о звуках и буквах).

Основной задачей артикуляционных сказок является развитие артикуляционной моторики. Одни и те же упражнения артикуляционной гимнастики, которые приходится выполнять ребёнку каждый день в течение продолжительного промежутка времени быстро надоедают. Для того чтобы заинтересовать детей, все упражнения можно объединить в небольшие сказки. Особый интерес представляют «Сказки о Веселом Язычке», которые в интересной форме рассказывают о разных приключениях Язычка.

Так же в артикуляционной сказке могут присутствовать и специальные упражнения на тренировку дыхания.



В работе над развитием речевого дыхания, плавной речи, дикцией – на выдохе можно произносить различные фразы к сказкам.

Пример:

Жил-был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью дождь, зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашёл себе дом. Какой? Рот. (открываем ротик) Обрадовался Язычок («Улыбка», произносим и-и-и) и решил привести свой новый дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь — губы (облизываем губы), вторая дверь — зубы (показываем зубы). В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? Щёки (надуваем щеки). А потолок был твёрдым и назывался нёбо.

Язычку очень понравилось его новое жилище. Правда, в нём всегда было сыро, даже спать приходилось в мокрой постели, зато было тепло и уютно, а главное - не было сквозняков.



Пальчиковые логопедические сказки.

Пальчиковые игры по мотивам русских народных и авторских сказок помогают не только совершенствовать мелкую моторику, но и закреплять значение содержания сказок, развивать речь и образное мышление.

Играя с детьми в пальчиковые сказки-игры, следует обратить внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук. Так как движения в ходе игр могут повторяться, для упрощения, объяснения и запоминания этим движениям целесообразно дать названия движениям.

Эффективность применения нетрадиционных методов коррекционной логопедической работы во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе сочетания этих приемов ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Например, сказка Колобок (по мотивам русской народной сказки для детей 5-7 лет)

дети повторяют слова и выполняют действия с шариком и колечком в соответствии с текстом



Фонетические сказки.

Основной задачей фонетических сказок является работа над изолированным произношением звука, автоматизация звука в слогах, в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных, предложениях и спонтанной речи.

Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя задания. Игра превращает работу в увлекательное путешествие. Преодолевая препятствия вместе с героями сказки, ребенок учиться произносить трудный звук.

Например, по просьбе педагога, они могут дать определенные имена героям или выполнить другие подобные задания.

Пример: В имени зайца должен присутствовать звук С, а имени лисы – З.

У зайки были игрушки, в названии которых есть звук С, а у лисы – звук З. Дети упражняются в выделении во фразах слов с определенным звуком.



Лексико – грамматические сказки.

Использование лексико – грамматических сказок помогут приобрести не только умения, но и устойчивые навыки правильного использования существительных, прилагательных, глаголов, наречий, будут способствовать формированию грамматически правильной речи и обогащению словарного запаса.

Дети могут придумывать красивые прилагательные для характеристики героев. Например, сказка «Заюшкина избушка», дети называют зайчика маленьким, хорошеньким, сереньким, пушистым,

Игра: «Где прячется Маша?» (По сказке: «Маша и медведь»)

Развивать правильное употребление (понимание) простых предлогов, активизировать словарь по теме: мебель.

- Маша прячется от медведя, назови, где (под столом, в шкафу, под стулом, на печке, под кроватью и т. д.)

По сказке «Репка» можно отрабатывать употребление предлогов ЗА и ПЕРЕД.



Сказки, способствующие формированию связной речи.

Помимо авторских и русских народных сказок используются сказки, сочиненные логопедом, воспитателем и созданные вместе с детьми. Особое внимание в работе уделяется обучению составлению сюжетных рассказов, придумыванию сказок, сказочных историй.



Приемы сказкотерапии при формировании связной речи:

- Если мы предлагаем детям изменить конец известной сказки, то они придумывают окончание по своему усмотрению.
- При продолжении известной сказки, детям предлагается придумать «А что случилось дальше?»
- Для сравнения одних и тех же героев из разных сказок, можно привести пример, волк в сказках «Волк и семеро козлят» и «Иван царевич и Серый Волк» - в первом случае волк – злобное животное, в другом – верный и надежный помощник, друг.
- Очень интересный прием включение в сказку героя из другой сказки. Например, что произошло бы, если бы на помощь Колобку пришел ёж.
- Способствует развитию фантазии составление своей сказки от лица одного из персонажей.
- Активизации и обогащению словарного запаса способствует придумывание новых названий известных сказок, не искажающих идеи произведения. Например, «Теремок» - новое название «Дружный домик», «Домик для зверей», «Как медведь разрушил теремок».

Ребенку легче овладеть навыком пересказа, если сказка короткая, забавная и в ней четко выражен сюжет. Полезно сопровождать пересказ текста показом героев сказки с помощью рук («Покажи сказку руками»).

Сказки по обучению грамоте (о звуках и буквах)

Сказки знакомят детей с гласными и согласными звуками; формируют понятие «гласный звук», «согласный звук»; развивают слуховое внимание; помогают дифференцировать понятие «звук» - «буква».

Облегчают работу, связанную с объяснением темы «йотированные буквы».

Сказки можно использовать как полностью, так и частично, в зависимости от возраста детей, особенностей их развития, объема знаний и умений.

Таким образом, в логопедии с помощью сказочных сюжетов можно решать любые коррекционные задачи:

Считаю, что работа по развитию речи с применением логосказок делает коррекционно-логопедический процесс более результативным.

Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению необходимого материала.

Во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательно-речевой деятельности и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

4.7 СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Педагог-психолог МКДОУ д/с «Улыбка» Дмитриева О.В.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Соответственно и подход к образовательному процессу с такими «особенными» детьми должен быть особым, нетрадиционным, адаптированным под индивидуальные образовательные запросы каждого ребенка, обусловленным характером нарушений их физического и психического развития. Одной из здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих психологическое здоровье дошкольника с ОВЗ, является сказкотерапия, которая эффективна в работе с детьми, испытывающими эмоциональные и поведенческие затруднения.

Сказкотерапия — воздействие сказкой с целью лечения (терапии), коррекции и развития, терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявляться потенциальные части личности.

Целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения.
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе. Установление межличностных контактов между детьми.
- Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.
- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах.
- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Сказкотерапевтический процесс предполагает включение разных видов народных и авторских сказок: дидактических, психотерапевтических, психокоррекционных, медитативных.

Сказкотерапевтическое занятие имеет свою четкую структуру. Работа с детьми начинается с эмоционального введения детей в мир сказки («ритуал входа в сказку»). Попав в сказочную страну, детям очень нравится выполнять все задания в сказочной атмосфере. Им всегда хочется помочь героям сказки, если те чего-то не знают или не умеют. Дети с большим удовольствием изображают этих героев, используя мимику, жесты, интонацию. Игры и упражнения «сказочных занятий», направленные на высокую двигательную активность, чередование состояний активности и пассивности повышают гибкость и подвижность нервных процессов, развивают моторику и координацию движений, снимают физическое и психическое

напряжение, увеличивают работоспособность детей. «Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам. Постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения: пластику, мимику, речь. Проведение сказкотерапевтической работы в формате игры - путешествия, позволяет детям, ограниченным в возможности свободного передвижения, получить эту возможность в сказочной стране. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.

Таким образом, сказкотерапия помогает решить задачи взаимопонимания детей и детей с ОВЗ, развивать навыки общения, корректируя типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку). Основным показателем успешности процесса являются отношения, которые складываются между детьми группы и детьми с ОВЗ, проявляясь в их общении и взаимодействии. В сказочной стране возможно все. Поэтому главный ресурс, который забирает с собой ребенок из волшебного путешествия – это осознание собственных возможностей, которыми необходимо научиться пользоваться.

Проект «Дружба» для сплочения детского коллектива (старшая группа)

Актуальность

Социально-коммуникативное развитие детей является наиболее важной проблемой в современной педагогике. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит вежливости, доброты, дружелюбие, культуры общения между людьми.

В старшем дошкольном возрасте изменяется роль взаимоотношения ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Появляется интерес к личностным качествам других детей, происходит формирование базиса личностной культуры, накапливается индивидуальный опыт, жизненные впечатления, определяются основы культурного отношения детей к рукотворному миру, обществу, природе, собственной жизни. Происходит разделение детей на популярных («лидеров» группы) и малозаметных («отвергнутых»). В связи с этим у многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, агрессивности, заниженная самооценка, неадекватное поведение, проблемы общения со сверстниками.

Сегодня существует множество различных методов, форм и направлений коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Одним из наиболее эффективных и целесообразных методов является сказкотерапия.



Психогимнастика «Клеевой дождь»

Подвижная игра: «Дракон кусает свой хвост»

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. В первую очередь этот метод позволяет обратиться к внутреннему миру ребенка, помогает понять его и найти пути к решению проблем, положительно влияет на психологическое состояние. Дети учатся общаться друг с другом, у них развивается коммуникативность, творческие способности, познавательная активность, речь, также возможность проявить свою творческую активность исключительно важна для эмоционального благополучия ребенка. Сказки помогают увидеть доброе и светлое в жизни, напитывают радостью и любовью.

Цель: Формирование сплоченности детского коллектива с использованием методов сказкотерапии.

Задачи:

Развивающие:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Образовательные:

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети старшей группы, педагог-психолог, воспитатель

Видеоролик: <https://disk.yandex.ru/d/raKnszBy-LqBmA>



Коллективная аппликация: «Мы разные, но мы вместе»

РАЗДЕЛ 5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

5.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гарифзянова Лилия Гафуровна

Старший воспитатель МКДОУ д/с «Улыбка»

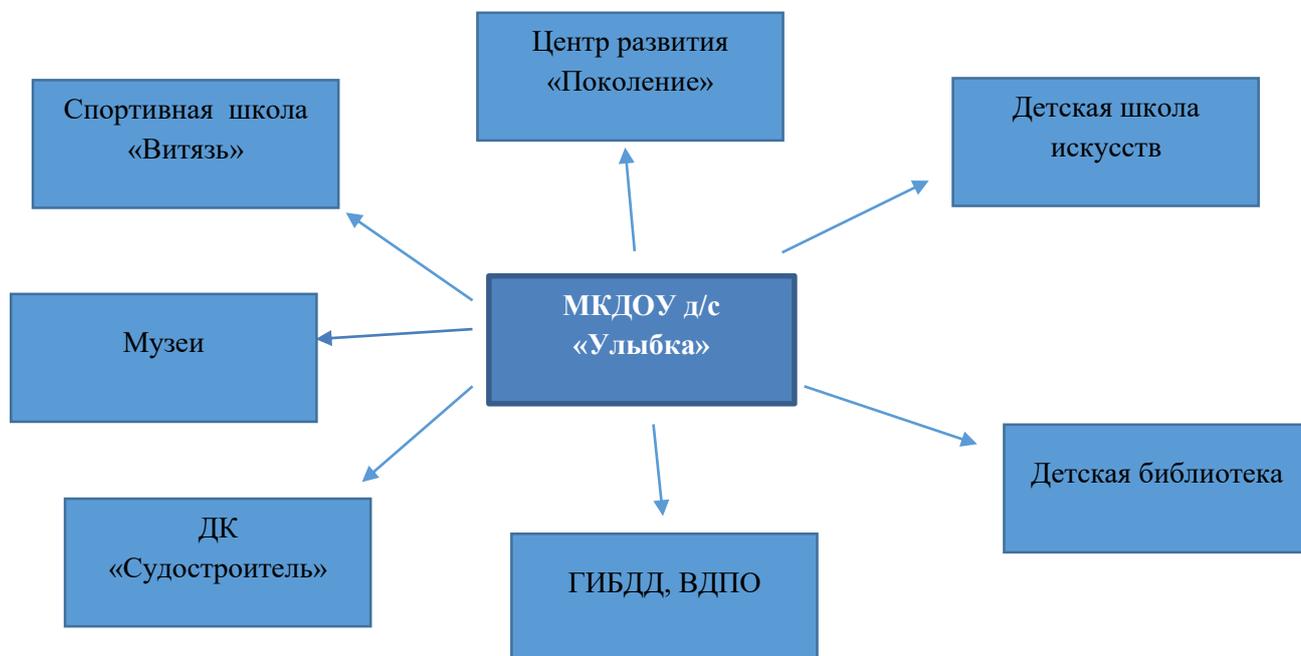
В настоящее время основной проблемой детей с ОВЗ и детей-инвалидов является трудность их социальной адаптации, взаимодействия с окружающей средой. Основной задачей инклюзивного образования в ДООУ является социальная адаптация детей, имеющих ограниченные возможности как физического, так и психического развития.

Одним из важнейших направлений организации социального партнерства в нашем детском саду - это установление связи с ближайшими социальными партнерами.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с организациями общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- информирование родителей и вовлечение в проводимые мероприятия;
- формировать положительный имидж дошкольной образовательной организации в местном социуме.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МКДОУ д/с «Улыбка» с общественными и социальными институтами. Социальными партнерами в инклюзивном воспитании и развитии «особых» детей стали:



Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Наш детский сад сотрудничает с разными социальными и общественными структурами через разнообразные формы и виды совместной деятельности.

Поскольку о качестве инклюзивного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с МБУ ДО спортивной школы «Витязь». В процессе совместной деятельности проводятся физкультурно-оздоровительные праздники (ежегодные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «День физкультурника» и др.), познавательные экскурсии.



Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры были установлены тесные связи с МКУК «Сосновская детская библиотека-филиал». Организуются экскурсии в библиотеку, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов, тематические дни («День против терроризма», «Блокада Ленинграда» и другие), праздники («Международный день Семьи», «В гости Пасха к нам пришла», «Новый год у ворот»), экологические часы («Белая берёза символ Родины моей»), игровые программы («Грач на горе - так и весна на дворе», «Ты одна такая - любимая родная»), краеведческие часы («Сказочная Дымка», «Сказки леса»), различные акции.





В личностном развитии дошкольника особая роль отводится музейной педагогике. Дети нашего детского сада посещают школьный краеведческий музей, который находится в МКОУ гимназия г. Сосновка, музей Сосновского судостроительного завода, экспонаты которого бережно хранятся в ДК «Судостроитель». С педагогами и родителями воспитанники регулярно ездят в МБУК «Вятскополянский исторический музей». Они побывали на мастер-классе «Известное о неизвестном, на выставке «Дымковская игрушка», на народном празднике «Капустник», познакомились с историей освоения космоса, попав в «Космическое приключение».



Еще с глубокой древности было известно, что общение с животными имеет большую пользу. Для дошкольников нашего детского сада была организована экскурсия в конно-спортивный клуб г. «Вятские Поляны». Детям рассказали о лошадях и конном спорте, профессии конюха и инструктора верховой езды, предложили понаблюдать за дрессировкой лошадей. Кульминацией экскурсии стало катание на лошадях.



Развитие интеллекта у дошкольников напрямую связано с развитием мелкой и крупной моторики. Педагоги МКОУ ДО «Центр развития «Поколение» два раза в неделю проводят занятия по декоративно-прикладному творчеству, в кружках «Мастерята», «Бумажное моделирование», физическому развитию в кружке «В мире физкультуры». Также занятия проводят и педагоги нашего детского сада, работающие на договорной основе от ЦР «Поколение». Регулярно педагоги дополнительного образования проводят тематические мастер-классы как на базе Центра, так и в детском саду.



Дошкольники с большим увлечением посещают тематические выставки и экскурсии в Центре развития «Поколение» в сопровождении педагогов и родителей. Такие культурные мероприятия способствуют духовно-нравственному развитию дошкольников, дополнительно обогащают их художественно-эстетический опыт, осуществляют «обратную связь».



С целью организации условий для раскрытия творческих способностей детей наш детский сад активно взаимодействует с МБУ «Дом культуры «Судостроитель». Ежегодно наши воспитанники являются участниками следующих мероприятий: конкурсы «Вятская жемчужинка», «Любовью к Родине дыша». Выступая на сцене, дети с ОВЗ преодолевают свой страх перед публичными выступлениями, учатся взаимодействовать с другими детьми, закрепляют нормы культуры поведения в общественных местах.



Задачи художественно-эстетического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов успешно решаются в процессе их приобщения к музыкальной и художественной культуре. В работе по данному направлению помогают педагоги и воспитанники МБУ ДО «Сосновская школа искусств». Ежегодно проводятся совместные творческие встречи, концерты на базе нашего детского сада. Для детей организуются экскурсии в школу искусств. Наши воспитанники с интересом посещают мастер-классы педагогов, выставки работ юных художников. В результате такой совместной работы многие наши дети стали посещать группу эстетического развития «Смайлики».





Волонтеры - воспитанники Сосновского Центра помощи детям-сиротам, активисты Движения Первых проводят с дошкольниками тематические мастер-классы, акции «Блокадный хлеб», «Лента Ленинградской Победы», «Посылка солдату», «Свеча Памяти», квиз и квест игры.



Для того чтобы выработать правильную жизненную позицию у детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, а также заложить основу для развития чувства патриотизма, наш детский сад тесно сотрудничает с Центром повышения квалификации в г. Вятские Поляны. Ежегодно воспитанники нашего детского сада и их родители принимают участие в Межрегиональных Благовещенских Чтениях на базе Центра: фестивале творчества, в фотовыставке, конкурсе видеороликов, в вернисаже, выставке творческих работ.



Для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов очень важно привить им правила безопасного поведения на дорогах и в быту. С этой целью воспитатели совместно с инспекторами

ДПС и ВДПО систематически в игровой форме проводят беседы, инструктажи, организуют тематические праздники, театрализованные представления. Дошкольники регулярно участвуют в муниципальных и областных этапах конкурсов «Безопасная елка», «Зеленый огонек», «Неопалимая купина», «Яркий-модный, безопасный».



Таким образом, итогом совместной работы по социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов является успешное приспособление, адаптация таких детей к социальной реальности, их способность к самореализации в современном обществе.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1 СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Учитель –логопед Биктагирова С.Р., педагог-психолог Решетникова Е.В.

В современном обществе создание доступности образовательного пространства – приоритетная задача государственной политики РФ. Создание доступной среды регламентирует Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020гг.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Улыбка» в настоящее время воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (синдромом Дауна, УО, ЗПР, ЗРР).

Благодаря участию в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» оснащение нашего учреждения значительно изменилось.

Летом 2018 года в детском саду был реконструирован центральный вход и запасные выходы, установлен пандус. Перед центральным входом выложена брусчаткой тротуарная дорожка с нескользящим покрытием. Это позволило улучшить пути передвижения и обеспечить беспрепятственный доступ ко входу в здание. Вокруг корпуса установлено дополнительное освещение. Внутри здания вдоль стен размещены поручни на путях движения, расширены дверные проёмы и установлены новые двери, произведено устройство противоскользкого покрытия в групповой комнате, туалетная комната оборудована унитазами с откидными поручнями.



Материальная база МКДОУ детского сада «Улыбка» позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- Спортивный зал (музыкальный зал) оснащен мячами, мягким модулем, обручами, гантелями, кеглями, балансировочной лестницей, гимнастической стенкой, гимнастическими палками, большим и малым бревном, канатами, тоннелями. Установлено противоскользящее покрытие.





- Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены как развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования, такими как «Песочная терапия», наборами методических материалов «Тактильное домино», «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Сенсорный ящик», набором для развития и коррекции восприятия «Сказки», «Предметный мир в картинках», «Знакомство с цветом», комплектом нейроигр «Клавесы», нейровосьмерки, набором межполушарных досок, пособиями по методике «Эйдетика» (тренажер «Ожившие значки», «Тренажер Цвета», «Палочки», набор упражнений «Кейс с играми», детским учебно-игровым терминалом «Волшебный экран», развивающе-коррекционным комплексом с видеобиоуправлением «Игры с Тимом», компьютерным индикатором «Микард»М



- В группах, где находятся дети с ОВЗ, есть необходимое оборудование и развивающий материал: дидактические пособия, много практического материала: набор Фребеля, световой столик для рисования песком, домики, столики. Есть детям и где отдохнуть, и уединиться. Для этого имеются в группах зоны отдыха и уединения.



Большое внимание уделяется развитию у детей крупной и мелкой моторики. В спортивном уголке группы имеются мячи, гимнастические палки, кегли, коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажёры, мягкие модули. Вся работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для дошкольников. Наши дети с удовольствием исследуют этот прекрасный мир, применяя существующие схемы знания к новым объектам и ситуациям.



Мы помогаем нашим ребятишкам социализироваться и через большой спектр воздействия музыки, интересно и доступно обогащая их внутренний мир. В тесном взаимодействии с музыкальным руководителем, который широко использует детские песенки, потешки, стихи и игровые упражнения, музыкальные инструменты. Дает возможность для творческого роста, самовыражения, способствовать успешной социализации – необходимые задачи функционирования в группах с детьми с ОВЗ.



Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с нормотипичными детьми.

Материально-техническое оснащение МКДОУ д/с «Улыбка»

1. ИКТ

Мультимедийные проекторы
Ноутбуки
МФУ и принтеры

- **Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» (Интерактивная парта)**

Интерактивная парта – мультимедийная сенсорная панель, встроенная в компактный регулируемый корпус, оснащенная множеством ярких развивающих игр и заданий для детей. Это инновационный российский продукт, разработанный профессиональным коллективом детских психологов, методистов, программистов и художников. Корпус интерактивной парты регулируется по высоте и наклону, что позволяет комфортно разместиться для занятий ребенку любого возраста и роста. Возможность изменения угла наклона столешницы допускает занятия детей с ОВЗ.



- **Развивающий-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»**

Программное обеспечение, предназначенное для реализации технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК, для обработки получаемых данных, для формирования сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр. Диагностическо-коррекционный комплекс Игры с Тимом используется для тренировки когнитивных навыков у детей и дает уникальную возможность развивать навыки взаимодействия и познавательную сферу у детей, имеющих трудности в социальной адаптации. Занятия подходят для тренировки внимания, памяти, и, что особенно ценно, обеспечивают тренировку не только действия, но и сдерживания избыточной двигательной активности, существенно повышая двигательный контроль.



- **Индикатор компьютерный «Микард»М -1 шт**



2. Техническое оснащение

- Устройство площадки с лестницей.
- Устройство пандуса
- Устройство пешеходной дорожки.
- Устройство ворот распашных
- Устройство унитазов с откидными поручнями.
- Устройство настенных поручней в коридоре.
- Устройство настенных поручней в групповой комнате.
- Произведено устройство противоскользящего покрытия в групповой комнате.
- Произведено устройство противоскользящего покрытия в музыкальном зале.
- Устройство вне здания дополнительного освещения.

3. Дидактические пособия

- **Диагностический коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия» - 1 шт;**



Комплекс «Песочная терапия» предназначен для специалистов, использующих метод песочной терапии. Применяется в индивидуальной и групповой работе для развивающих и коррекционных занятий. Обеспечивает структурированное и безопасное пространство для выражения эмоций, моделирования ситуаций.

Занятия с диагностический коррекционно-развивающим комплексом «Песочная терапия» способствуют:

- ✓ развитию зрительно-моторной координации, а также тактильного и зрительного восприятия. Это особенно важно для формирования базовых сенсорных и двигательных навыков у ребенка.
- ✓ развитию творческого мышления и образного восприятия. В процессе игры дети учатся строить логические связи, моделировать ситуации и выражать собственные идеи.
- ✓ эмоциональной проработке через игру: ребенок может безопасно воспроизводить и отрабатывать различные эмоциональные состояния, расширяя при этом свой игровой репертуар. Это помогает в осознании чувств и формировании навыков саморегуляции.

- **Набор методических материалов «Тактильное домино»**



Методический набор «Тактильное домино» особо эффективен при работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. В процессе игр воспитывается умение

понимать «правила игры», работать в группе, развиваются навыки социального взаимодействия. С помощью этого набора формируются представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, тёплый, холодный и т.д.), об оттенках цветов, о пространственном расположении предметов.

В методическом руководстве описаны 5 игр (с 4-5 вариациями каждая), которые предназначены для дальнейшего развития восприятия и наглядно-действенного мышления дошкольников.

Предложенные игры способствуют:

- ✓ совершенствованию наглядных форм мышления,
- ✓ тренировке зрительной и тактильной памяти,
- ✓ развитию обследовательских действий,
- ✓ формированию мыслительных операций (анализа, сравнения),
- ✓ снижению общего психоэмоционального напряжения и элиминации агрессии.

Комплект:

- 28 пластин с разными видами поверхностей,
- 2 мешочка,
- 2 пары текстильных очков,
- фирменная сумка,
- Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» Войлоковой Е. Ф.

- **Набор методических материалов «Знакомство с формой» - 1 шт;**



Набор создан на основе классического пособия «Рамки и вкладки», но с внесением существенных конструктивных изменений эргономических показателей, что обеспечивает удобство выполнения предлагаемых заданий (захват, удержание, нанизывание и пр.). Набор включает дополнительные дидактические материалы, обеспечивающие закрепление представлений о форме в предметной и игровой деятельности ребенка.

Методическое руководство включает описание 8 дидактических игр. Игры можно проводить как индивидуально, так и с малой группой (2-4 ребенка). Входящее в комплект оборудование позволяет проигрывать до 5 вариантов каждой из 8 игр.

Предложенные игры способствуют развитию:

- зрительно-моторной координации,
- точности движений пальцев рук,
- мыслительных операций (сравнение, классификация),
- совершенствованию наглядно-действенного мышления.

Комплект:

- 5 рамок с отверстиями разной формы,
- 5 пирамидок из фигур разной формы,
- деревянная иголка со шнурком,
- 2 куклы,
- фирменная сумка,

- Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» Войлоковой Е. Ф.,
- Методическое руководство по использованию набора.
- **Набор методических материалов «Свойства предметов» - 1 шт**



Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены и о тяжести предметов. Кроме того, работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме геометрических тел, геометрических фигур, реальных предметов.

Предложенные игры способствуют:

- развитию обследовательских действий,
- развитию пространственной координации,
- совершенствованию мышления (развитию операции сравнения, обобщения, абстрагирования).

Комплект: Набор деревянных геометрических объёмных и плоских фигур, набор деревянных фигур по лексическим темам (фрукты, овощи, животные, игрушки), 12 карточек и фишки, 3 деревянные пластины, 3 деревянные палочки, набор лент разной ширины и длины, набор детской посуды из трёх предметов, мешочек, фирменная сумка, методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста», методическое руководство по использованию набора.

Методическое руководство к набору содержит описание 5 игр, каждую из которых можно проводить в различных вариантах. Разнообразие игровых материалов набора дает возможность организации интересных познавательных занятий, как групповых (2-6 детей), так и индивидуальных.

- **Набор методических материалов «Сенсорный ящик» -1шт**



«Сенсорный ящик» предназначен для развития восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах и качествах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и сенсорных эталонов.

Сенсорный ящик представляет собой коробку, со сдвижной крышкой, на противоположных торцах имеются по 2 круглых отверстия, которые снабжены тканевыми рукавами. Внутри ящик имеет съемные перегородки, которые можно устанавливать или вынимать в зависимости от учебного процесса. Все края обработаны и травмобезопасны.

Комплект:

- Методическое руководство
- набор тактильных шариков разной фактуры и размеров в количестве 24 шт.

Работа с комплектом «Сенсорный ящик» обеспечивает:

- Развитие зрительно-моторной координации;
 - Развитие тактильного восприятия;
 - Тренирует зрительную и тактильную память;
 - Развитие наглядно-действенного мышления;
 - Развитие навыков внимания и сосредоточения;
 - Развитие мыслительных операций;
 - Обучение направленной деятельности;
 - Развитие коммуникативных навыков;
 - Профилактика речевых нарушений, расширение словарного запаса
-
- **Набор для развития и коррекции восприятия «Сказки»**



Набор методических материалов «Сказки» предназначен для формирования умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений и пр.), анализировать содержание сказки. Игры с использованием набора позволяют совершенствовать восприятие иллюстраций к сказкам, формировать умение целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. В ходе предложенных дидактических игр расширяется, уточняется и активизируется словарный запас ребенка (за счет усвоения слов-названий животных, некоторых глагольных форм, специфической лексики - фразеологических оборотов, устаревших, диалектных и др. слов), совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь (проводится подготовка к пересказу сказки), а также происходит развитие вербальной и зрительной памяти. Разнообразие игровых материалов набора дает возможность организации интересных познавательных занятий, как групповых (2-6 детей), так и индивидуальных.

Комплект:

- Методическое руководство к набору содержит описание 5 игр, каждую из которых можно проводить в различных вариантах.
- Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»;
- 72 карточки с иллюстрациями;
- кукла;
- игрушка би-ба-бо «Петрушка»;

- деревянные фигурки (дед, баба, внучка, медведь, заяц, лиса, волк и др.);
- деревянный волчок с меткой;
- фирменная сумка.

Использование методического набора обеспечивает:

- ✓ развитие умений воспринимать сказку
- ✓ формирование элементарных умений анализа содержания сказки
- ✓ закрепление сенсорных эталонов цвета.
- ✓ закрепление умения распознавать эмоциональные состояния
- ✓ формирование целостного восприятия сюжетной картинки
- ✓ расширение и уточнение словаря
- ✓ совершенствование грамматического строя речи
- **Набор для развития и коррекции восприятия «Предметный мир в картинках»**



Набор предназначен для формирования умения воспринимать предметную картинку, для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов (цвете, форме и пр). Методическое руководство включает описание семи дидактических игр. Игры можно проводить индивидуально и с малой группой (2 – 6 детей). Входящее в комплект оборудование позволяет проигрывать несколько вариантов каждой из 7 игр.

Предложенные игры способствуют:

- Развитию зрительно-моторной координации;
- Закреплению представления о цвете и форме;
- Совершенствованию наглядно-образного мышления;
- Развитию элементов словесно-логического мышления;
- Совершенствованию слухового восприятия;
- Совершенствованию грамматического строя речи (морфологической стороны, словообразования);
- Расширению, уточнению и активизации словарного запаса.

Комплект:

- кубики с изображениями предметов относящихся к 12 лексическим темам;
- кубик с цветными гранями;
- кубики с изображением геометрических форм, членов семьи, эмоций;
- кубик с разными материалами на гранях;
- кубик-игральная кость, картонные карточки, фишки;
- фирменная сумка.
- **Набор для развития и коррекции восприятия «Знакомство с цветом».**



Игровой набор "Знакомство с цветом" предназначен для формирования представлений детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий). Набор позволяет проводить не только строго дидактические упражнения, но и в увлекательной игровой форме закрепляет представления о цвете.

Игры с использованием набора "Знакомство с цветом" способствуют:

- развитию зрительно-моторной координации
- развитию зрительной памяти
- совершенствованию наглядно-действенного мышления

Комплект:

- 9 цветных «столиков-полянок»
- 36 съёмных ножек для столиков
- 1 «полянка» со штырьками
- 45 грибочков
- 4 корзинки
- деревянная иголка со шнурком
- игрушка «Белочка»
- фирменная сумка
- методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» Войлоковой Е. Ф.
- методическое руководство по использованию набора.
 - **Комплект нейроигр «Клавесы»**



Нейроклавесы представляют собой две палочки с цветными концами (синий, зелёный, красный и жёлтый). Эти цветные маркеры являются основой для различных упражнений, направленных на развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений и внимания.

- **Нейровосьмерки**
- **Набор межполушарных досок**



Дидактический комплект нейротренажеров «Нейровосьмерки». В форме развивающей игры с данным комплексом происходит тренировка и улучшение взаимодействия полушарий головного мозга. Межполушарная доска способствует развитию мозолистого тела - сплетения нервных волокон в мозге, соединяющего его половины. В результате прохождения лабиринта развивается межполушарная связь и улучшается синхронизация работы левого и правого полушария.

- **Пособия по работе методики «Эйдетика» (Тренажер «Ожившие значки», «Тренажер Цвета», «Палочки», Набор упражнений Кейс с играми)**

Электронные версии книг и тренажеров по развитию памяти и внимания.

Пособия для работы с методикой «Эйдетика» представляют собой подборку игр и упражнений, способствующих развитию памяти, внимания, образного мышления и логики. Игры и упражнения могут использоваться как дополнение к основным занятиям. Подборка игр, условно, разделена на основные темы: Развитие концентрации внимания, Образное и ассоциативное мышление, Быстрочтение, Логика и головоломки. В Кейс входят: 62 упражнения (почти 2 000 заданий), 20 видео- заданий. Картинки заданий, можно распечатывать и использовать отдельно, в качестве наглядного материала. Часть игр, делится на уровни сложности. Предлагается, начинать знакомство с игрой с легкого уровня.

