

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» г. Сосновка
Вятскополянского района Кировской области

Модель организации инклюзивной практики

«Развиваемся вместе»

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Улыбка» г.Сосновка

Модель инклюзивной практики «Развиваемся вместе»
МКДОУ д/с «Улыбка»

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Введение	3-5
I.	Целевой компонент	6-7
II.	Структурно-функциональный компонент	7-8
III.	Содержательно-технологический	8-11
IV.	Управленческий	11-12
V.	Рефлексивно-оценочный	13
VI.	Схема модели инклюзивного образования (Приложение 1)	14

Введение

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается. С ростом количества детей с ООП в МКДОУ д/с «Улыбка» обозначилась проблема: как в условиях ДОУ организовать полноценное их взаимодействие со сверстниками и окружающей средой вне зависимости от здоровья и особенностей эмоционально-волевой сферы. А также освоение образовательной программы.

Для решения этой проблемы в ДОУ была разработана модель практики коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, направленной на создание предметно-развивающей среды, условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию высших психических функций и становление личности ребенка. Эта модель была взята за основу при организации коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Практика **«Развиваемся вместе»** была разработана педагогами МКДОУ детский сад «Улыбка» в 2021 году, на базе имеющегося материально-технического оснащения ДОУ, на принципах непрерывности, системности, индивидуального подхода, обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, взаимодействия специалистов службы сопровождения и обязательного включения в воспитательно-образовательный процесс детей с ООП.

Система обучения и воспитания в данной инклюзивной модели подстраивается под образовательные потребности каждого ребенка. Основная задача по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями – создание условий для развития ребенка с целью обогащения его социального опыта, учитывающего особенности его индивидуального развития, потребности и ресурсы развития ребенка, а также включение в коллектив сверстников.

На настоящее время МКДОУ д/с «Улыбка» посещают: 323 ребенка.

Кол-во детей с ОВЗ	нозология	АОП ДО для детей с ОВЗ
4 ребенка	ЗПР	АОП ДО для детей с ЗПР
2 ребёнка	УО	АОП ДО для детей с УО

В ДОУ функционируют 22 общеобразовательные группы. Реализуется модель постоянной полной интеграции детей с ООП в общеобразовательных группах.

В целях оказания ранней помощи детям, в детском саду на постоянной основе работает «Консультационный пункт». Работа центра консультативной поддержки направлена на решение следующих задач:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей от 1,5 до 7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Инклюзивное образование детей с ООП в ДОУ осуществляют педагоги и узкие специалисты:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по ФИЗО;
- воспитатели.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, 49% которых имеют высшее образование и 93% педагогов имеют курсовую подготовку КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в области инклюзивного образования.

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который направляет работу всех специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ООП.

В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ и потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- разработка и коррекция индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Учитывая виды нозологий, особые образовательные потребности детей с ОВЗ, рекомендации ИПР ребенка-инвалида и рекомендации ПМПК, в ДОУ организовано педагогическое, психологическое, логопедическое сопровождение и разработаны адаптированные образовательные программы.

В ДОУ налажено эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с ООП. После того, как детей с особенностями в развитии выявляют на основании мониторинга освоения ОП ДО, родителей знакомят с результатами, при необходимости предлагают пройти обследование у учителя-логопеда, педагога-психолога. Далее при согласии родителей ребенка отправляют на ПМПК. После того, как Комиссия определила необходимые условия для обучения ребенка с ООП, в нашем детском саду создаются необходимые для него условия: разрабатываются АОП ДО, затем согласовывается с родителями.

Родителям в рамках реализации АОП ДО, специалистами ДОУ и воспитателями даются необходимые практические рекомендации, консультации, проводятся мероприятия различной направленности: мастер-классы, досуги и развлечения, деловые игры, совместные занятия, семейные клубы, акции. Родителей знакомят с результатами и достижениями детей. Также родители принимают участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей: имеются оборудованные кабинеты специалистов: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, а также групповые помещения. Все они укомплектованы материалами и пособиями, техническими средствами обучения.

Образовательная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных, в том числе адаптированных программ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- доступность среды (доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

I. Целевой компонент модели

Дошкольная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Модель инклюзивного образования МКДОУ д/с «Улыбка» разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МКДОУ д/с «Улыбка» является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Модель инклюзивной образовательной практики «Развиваемся вместе» направлена на:

- Обеспечение доступного, равного и качественного образования в условиях ДОУ всем детям;
- Социальную интеграцию детей с ООП в общеобразовательную среду ДОУ;
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения нормативно развивающихся детей и с особыми образовательными потребностями;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая будет отвечать потребностям всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- Активное и систематическое взаимодействие с педагогами, родителями и социумом в целом, которое направлено на создание поддерживающей и принимающей среды, где каждый ребенок может успешно развиваться и участвовать в жизни общества.

Цель:

- создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий, обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создать в ДОУ доступную образовательную среду для детей, в том числе с ООП, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающую охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
2. Совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования в ДОУ и профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.

4. Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе с ООП, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.
5. Создать условия для успешной социализации и вовлечения в воспитательно-образовательную среду детей с ООП и развития их компенсаторных возможностей.

II. Структурно-функциональный компонент модели

1. Инклюзивное образование в МКДОУ д/с «Улыбка» - это совместное обучение и воспитание нормотипичных детей и детей с ООП. Модель инклюзивной практики осуществляется в форме постоянной полной интеграции. Процесс обучения и воспитания детей с ООП реализуется в общеобразовательных группах вместе с нормотипичными детьми, в режиме полного дня (дети с ЗПР, УО);

2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой МКДОУ д/с «Улыбка» и адаптированными образовательными программами ДО для детей ЗПР и УО, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. В МКДОУ д/с «Улыбка» функционирует консультационный пункт ранней помощи. В составе специалистов консультационного центра – методист, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Пункт создан для родителей детей от 2 до 8 лет, оказывает методическую, психолого-педагогическую, консультационную помощь. Содействует социализации детей дошкольного возраста, формированию равных стартовых возможностей при поступлении в школу, информирует родителей об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями. Так же центр предусматривает раннюю помощь детям, не посещающих детские сады, по запросу родителей.

4. Выстроено взаимодействие с социальными партнерами города и района. Содержание и формы работы представлены в таблице.

Социальные партнеры	Задачи совместной деятельности	Формы работы
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования	Курсовая подготовка, мероприятия по обмену опытом
КОГБУЗ «Вятскополянская центральная районная больница»	Выявление проблем в развитии и здоровье воспитанников, медицинское сопровождение,	Плановые медицинские медосмотры, консультации по запросу, освещение вопросов по укреплению и сохранению здоровья

	реабилитация.	дошкольников, консультирование по вопросам оказания помощи и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
Сосновская детская библиотека – филиал МКУК «Вятскополянская РЦБС»	Реализация образовательных задач и задач социализации	Экскурсии, конкурсы, образовательные мероприятия
МБУК ДК «Судостроитель»	Создание условий для успешной социализации воспитанников, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и типично развивающихся детей	Конкурсы, фестивали, театрализованные представления, кружковые объединения
МКОУ ДО ЦР «Поколение» Вятскополянского района	Создание условий для успешной социализации, реализации образовательных задач, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и типично развивающихся детей	Конкурсы, соревнования, кружковые объединения, экскурсии
МБУ ДОСШ «Витязь» Вятскополянского района Кировской области	Создание условий для успешной социализации, сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников.	Спортивные соревнования, занятия в спортивных объединениях

III. Содержательно – технологический компонент модели

В нашем учреждении разработаны локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В соответствии с изменениями федерального, регионального, муниципального законодательства в нормативно-распорядительные документы своевременно вносятся изменения.

Содержательная составляющая

Модель предполагает образование детей с ООП в условиях полной инклюзии. Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам в общеобразовательной группе с нормотипичными сверстниками.

Ребёнок полностью интегрирован в группу с нормотипичными детьми и

участвует во всех мероприятиях наравне с другими воспитанниками. При необходимости ребёнку с нарушениями развития оказывается дополнительная поддержка со стороны педагогов. Также при полной инклюзии дети могут посещать кружки, клубы, другие дополнительные занятия.

Образовательные программы

На основании коллегиального заключения ПМПК для детей с ОВЗ, и для детей - инвалидов на основании КЗ ПМПК и ИПРА, результатов обследования разрабатывают Адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с нозологической группой ребенка.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО на основании Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по нозологиям и действующего законодательства РФ.

Включают в себя следующие разделы:

I. Целевой раздел:

- пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики;
- планируемые результаты освоения Программы, включая систему оценки достижений в освоении АООП;

II. Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, методов, средств работы с ребенком;
- образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, включая отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание методического обеспечения и средств обучения;
- особенности организации развивающей примерно-пространственной среды;
- режим образовательной деятельности (учебный план), расписание занятий.

При реализации программ педагоги применяют технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте

повышается роль словесных методов обучения.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги придерживаются общих принципов и правил коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (физкультминутки, динамические паузы, чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих речь и формирующих необходимые предпосылки учебных навыков;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для детей с ОВЗ педагоги учитывают, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускают излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации образовательной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

*Содержание деятельности участников инклюзивного образования в
МКДОУ д/с «Улыбка»*

Для осуществления инклюзивного образования определено содержание деятельности каждого участника взаимоотношений, которые представлены в таблице:

Участники инклюзивного образования	Содержание деятельности
Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе	Организует, контролирует образовательный процесс и коррекционную работу в учреждении, а также является связующим звеном между сотрудниками ДОУ и социальными партнерами.
Старший воспитатель	Координирует и контролирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада.
Педагог – психолог, учитель- логопед	Осуществляет диагностическую деятельность развития ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве, реализует коррекционные занятия.

Воспитатель	Осуществляет и отслеживает этапы социализации детей в группе: как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и типично развивающихся воспитанников. Осуществляет сопровождение ребенка и включение в инклюзию. Проводит работу по реализации образовательных задач со всеми воспитанниками. Осуществляет работу по формированию родительского сообщества и толерантному отношению к семьям, воспитывающим ребенка с ООП.
Воспитанники группы (в том числе с ООП)	Освоение модели социального поведения в обществе и толерантного отношения к сверстникам.
Родители (законные представители)	Проявляют активную позицию в образовательной и коррекционной работе учреждения, жизни группы.

IV. Управление развитием инклюзивного образования

План мероприятий по реализации модели инклюзивного образования:

№ п/п	Управленческая и организационная деятельность	Результативность
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в рамках реализации модели инклюзивного образования.	Наличие положений и приказов, регламентирующих инклюзивное образование в МКДОУ д/с «Улыбка», АОП ДО, консультационного пункта
2	Мониторинг деятельности педагогов, работающих с детьми ООП.	Анализ деятельности, аналитическая справка
3	Пополнение методической литературы, пособий по инклюзивному образованию. Разработка рекомендаций, с учетом особенностей реализации инклюзивного образования; посещение занятий; организация методических дней, «Дней открытых дверей» и других мероприятий.	Анализ ППРС и методического обеспечения Наличие методической литературы об инклюзивном образовании федерального, регионального, муниципального уровней; 100% охват педагогов, родителей мероприятиями ДОУ.

4	Сопровождение образовательного процесса в ДОУ узкими специалистами.	Максимальная реализация в работе возрастных возможностей и резервов развития. Развитие в процессе воспитания и обучения индивидуальных особенностей детей. Создание благоприятного климата.
5	Системное освещение работы в рамках инклюзивного образования: «День открытых дверей для родителей и педагогов в ДОУ; РМО, сайт МКДОУ д/с «Улыбка».	Информационная открытость инклюзивного образования в ДОУ (независимая оценка качества образования)
6	Семинары для родителей, мероприятия с привлечением родителей детей с ООП, родительские собрания, психолого-педагогические занятия для родителей и детей с ООП, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и образования детей с ООП.	100% охват семей, воспитывающих ребенка с ООП.

Управление на уровне ДОУ:

1. Администрация ДОУ:

- создание кадровых и методических условий
- разработка практики инклюзивного образования
- организация образовательного процесса (ИОМ, АОП, учебный план, режим занятий)

- утверждение состава ППк

2. Рабочая группа ППк (педагоги и узкие специалисты) по планированию деятельности + родители:

- изучение нозологий обучающихся (заключения ПМПк)
- изучение запросов родителей (собеседование)
- выбор моделей интеграции
- согласование моделей интеграции, ИОМ с родителями
- корректировка программ, ИОМ
- взаимодействие и социальное партнерство (семья, учреждение, и др.)
- анализ организации инклюзивного образования

3. Педагогический коллектив:

- планирование деятельности: определение целей, задач, форм, видов деятельности, моделей интеграции, определение перечня программ
- разработка ИОМ, оценочных материалов

- корректировка программ
- реализация программ
- результаты реализации программ
- общая рефлексия

V. Рефлексивно-оценочный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ДООУ систематически проводятся рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия, которые находят отражение в проблемном анализе деятельности ДООУ за учебный год по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели:

1. Создание и внедрение модели инклюзивного образования для детей и детей с ООП в МКДОУ д/с «Улыбка».
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционно-развивающей работы в ДООУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МКДОУ д/с «Улыбка».
4. Повышение квалификации педагогических работников МКДОУ д/с «Улыбка».
5. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ООП.
6. Участие педагогов МКДОУ д/с «Улыбка» в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Таким образом, МКДОУ д/с «Улыбка» осуществляет деятельность во всех заявленных направлениях Модели:

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения нормативно развивающихся детей и с особыми образовательными потребностями;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая отвечает потребностям всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- Активное и систематическое взаимодействие с педагогами, родителями и социумом в целом, которое направлено на создание поддерживающей и принимающей среды, где каждый ребенок может успешно развиваться и участвовать в жизни общества.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Модель развития инклюзивного образования в МКДОУ д/с «Улыбка» представлена схематично в Приложении 1.

VI Схема модели инклюзивного образования в МКДОУ д/с «Улыбка»

Приложение 1

